

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2»

<p>РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ: Педагогического совета «21» 09 2020 г. Протокол № 2</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Заведующий МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 2» И.А.Шиповаловой «22» 09 2020 г. Приказ № 188</p>
--	--



Часть ООП ДО, формируемая участниками
образовательных отношений

естественнонаучной направленности

"Юный математик"

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Автор-составитель программы:

Микушина Екатерина Петровна, воспитатель,

Высшая квалификационная категория

Тогучин, 2020г

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Направленность программы:

Образовательная программа «Юный математик» имеет естественнонаучную направленность.

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника. Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста. Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления.

Актуальность программы «Юный математик» заключается в том, что данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровнях. Объем представлений, предложенный данной программой, следует рассматривать в качестве основы познавательного развития. Познавательные и речевые умения, указанные вслед за содержанием, составляют как бы технологию процесса познания, минимум умений, без освоения которых дальнейшее познание мира и развитие ребенка будет затруднено. Активность ребенка, направленная на познание, реализуется в содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателем познавательных, развивающих играх. Нельзя обойтись и без дидактических пособий. Они помогают ребенку вычленив анализируемый предмет, увидеть его во всем многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить отношения сходства и отличия. Играя и занимаясь с детьми, воспитатель способствует развитию у них умений и способностей:

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- рассказывать о выполняемом или выполненном действии, составлять диалог с взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике. Программа кружка «Юный математик» разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой и И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа.

Новизна программы:

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Адресат программы: старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению. У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе.

Объем программы: работа проводится на протяжении всего учебного года один раз в неделю, 36 занятий. Длительность занятия 25 минут, что соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Форма обучения – очная. Набор детей в кружок – свободный.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми, рекомендуемый состав группы 10-12 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия.

Срок реализации: 1 год.

Цель и задачи программы.

Цель: Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи:

1. Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;
2. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
3. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.
4. Увеличение объема памяти и внимания.
5. Привить любовь к конкретному предмету – математике.

Учебный план

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
<i>Сентябрь</i>		
<i>1</i>	Мониторинг.	Выявить исходный уровень развития познавательных процессов у детей 5-6 лет.
<i>2</i>	Число и цифра 5.	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
<i>3</i>	Числа и цифры 1,2,3,4,5	Учить решать логическую задачу на установление несоответствия. Знакомить с названием текущего месяца – сентябрь; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
<i>4</i>	Счет до шести. Число и цифра 6.	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести.
<i>5</i>	Геоконт.	Продолжать знакомить с игрой «Геоконт», с ее названием, показать способы безопасной работы. Учить делать фигуры. Развивать логическое мышление.
<i>Октябрь</i>		
<i>1</i>	Свойства предметов.	Цвет, форма, размер, материал, назначение. Уточнение представления о формах геометрических фигур — квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.
<i>2</i>	Счет до семи. Число и цифра 7.	Сформировать представление о числе и цифре 7, способность считать до семи.
<i>3</i>	«Путешествие в	Развивать познавательные способности и математические представления детей, при помощи

	Фиолетовый лес».	многофункционального пособия «Фиолетовый лес»
4	Геометрические фигуры.	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу
Ноябрь		
1	Счет до восьми. Число и цифра 8.	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.
2	«Отношения: слева, справа»	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.
3	Геоконт.	Развивать сенсорные способности (цвет, форма, величина, совершенствовать интеллект (внимание, память, мышление, воображение, речь). Тренировать мелкую моторику кисти и пальцев. Совершенствовать умение конструировать контур фигур по образцу, по шифру; понимать пространственные характеристики «влево», «вправо», «вниз», «вверх».
4	Сравнение по длине.	Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения.
Декабрь		
1	Геометрические тела.	закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством; тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.
2	Тяжелее, легче. Сравните по массе	Формировать представления о понятиях тяжелее - легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.
3	Части суток.	Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

4	вперед, сзади, слева, справа.	Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: вперед, сзади, слева, справа.
5	Танграм.	Продолжать знакомить с игрой «Танграм», ее названием, частями, уточнить их названия, показать способы их соединения между собой. Учить собирать новые фигуры по образцу. Развивать логическое мышление.
Январь		
1	«По порядку рассчитай!»	Закреплять умения детей рассчитываться по порядку.
2	Слева, справа, внизу, вперед (перед), сзади (за), между, рядом.	Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, вперед (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.
3		
Февраль		
1	Счет до десяти. Число и цифра 10.	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
2	Четырехугольник.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, вперед, сзади.
3	Звуки леса.	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо
4	Состав числа 5.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о

		треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).
<i>Март</i>		
1	Колумбово яйцо.	Продолжать знакомить с игрой «Колумбово яйцо», с ее названием, отдельными частями, уточнить их названия. Упражнять в сознании новых геометрических фигур из фигур данного набора по образцу с помощью воспитателя.
2	Деление круга на две равные части.	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
3	Деление круга на четыре равные части.	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
4	Дни недели.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
5	Викторина.	Способствовать развитию у детей внимания, логического мышления, сообразительности. Систематизировать знания детей о количественном счёте, геометрических фигурах. Способствовать умению понимать поставленную задачу и выполнять её. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь друг другу.
<i>Апрель</i>		
1	Мониторинг.	Выявить конечный уровень развития познавательных процессов у детей 5-6 лет; анализ деятельности за год.
2	Геометрические фигуры.	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
3	Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни

		недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
4	Игры со счетными палочками.	Развивать логическую мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, самостоятельность, умение составлять из счетных палочек по образцу фигуру.
<i>Май</i>		
1	Путешествие в Фиолетовый лес.	Развивать познавательные процессы, мышления, внимания, память; формировать элементарные математические представления у детей.
2	Расставь числа по порядку.	Развивать умение расставлять числа по порядку.
3	Задачи на смекалку.	Развивать логику, находчивость, внимательность.
4	КВН.	Создавать условия для закрепления счета в прямом и обратном порядке от 1 до 10; Способствовать формированию умений в поиске недостающей цифры; Способствовать закреплению знаний о последовательности дней недели, времён года, месяцев года; Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Разделы рабочей программы:

1. «Количество и счет»

Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»

Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

3. «Определение величины»

Цель: развивать умение сравнивать длину, размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

5. «Решение логических задач»

Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Планируемые результаты:

Посещая регулярно кружок «Юный математик» к концу года дети могут:

➤ Уметь

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 в прямом и обратном счете.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий с помощью условных мер.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Отгадывать математические загадки.
- Ориентироваться на листе бумаги.
- Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости.

➤ Знать

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Иметь представление
 - О единице измерения длины; веса; объема.
 - О временных интервалах: временем суток, года.
 - О количественной характеристике числа.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

Материально-техническое обеспечение

Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей месте.

Диагностика математических умений:

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Кон ец года	Нача ло года	Коне ц года	Нача ло года	Коне ц года	Нача ло года	Коне ц года	Нача ло года	Коне ц года	Начал о года	Конец года
1													

В. высокий

С.средний

Н. низкий

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Методические материалы:

Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

Принципы проведения занятий: системность, наглядность, цикличность построения занятий, доступность, проблемность, развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

Методические приемы: констатация успеха; поддержка ребенка в ситуации неудачи; одобрение поведения; анализ игровой ситуации расширение кругозора; создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи; безопасности, доверия; демонстрация опыта в целях познавания свойств предметов, отношений; эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения.

Дидактические материалы:

- Пособия для обучения детей счету: счетные палочки; счетный материал (игрушки, пуговицы, шишки, желуди, камешки и т.д.); набор цифр; числовые карточки; счеты.
- Пособия для упражнений детей в распознавании формы предметов и геометрических фигур: комплект геометрических фигур; геометрические конструкторы: «Колумбово яйцо», «Танграм» в которых из набора плоских геометрических фигур требуется создать сюжетное изображение на основе

силуэтного, контурного образца или по замыслу; математические планшеты Геоконт, цветные резиночки.

- Пособия для упражнений в распознавании величины предметов: изображения предметов: плоские, контурные, нарисованные на карточках; ленты различной ширины и длины.
 - Пособия для упражнения детей в ориентировке во времени: настенный календарь для наблюдения смены времен года, месяцев, дней недели; плакаты и сюжетные картинки с изображением времен года, частей суток.
 - Пособия для упражнения детей в пространственной ориентировке.
 - Пособие «Фиолетовый лес».
 - Настольно-печатные игры.
 - Головоломки, геометрические мозаики и конструкторы, задачи на трансформацию с приложением образцов, наглядных инструкций.
 - Книжки с учебно-познавательным содержанием для чтения детям и рассматривания иллюстраций.
 - Различные задачи, головоломки, лабиринты на развитие логического мышления.
- Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом, уровнем развития и способностей детей.

Формы организации учебного занятия:

Игры, математический КВН, математическая викторина.

В рамках реализации программы на своих занятиях с обучающимися, я применяю следующие **образовательные технологии**: здоровье сберегающие, игровые технологии.

Структура занятия:

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми:

1. в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;
2. во 2-ой части – подача нового материала;
3. в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения).

Список литературы

1. В.В.Воскобович« Игровая технология интеллектуально - творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»»
2. Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки»
3. Е.В. Кузнецова Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (электронный вариант).
4. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
5. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
6. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» практический курс математики для дошкольников. И: ЮВЕНТА,М.2006 г.

7. И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа.И:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2019 г.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
9. Распечатка рабочей тетради «Я считаю до десяти» автор Колесникова Е. В.