**Тема работы по самообразованию Микушиной Екатерины Петровны:** Развитие математических способностей дошкольников через дидактические игры.

**Цель**: раскрыть условия формирования математических способностей детей в процессе использования дидактических игр.

**Задачи**: развивать у детей память, внимание, мышление, воображение,

 так как  без этих качеств немыслимо  развитие ребенка в целом.

**Актуальность** выбранной темы

В течение всей жизни человек формируется и развивается в деятельности. Дошкольный возраст – короткий, но очень важный период становления личности: именно в это время ребёнок приобретает первоначальные знания об окружающем его мире и у него вырабатываются навыки адекватного поведения. Первостепенное значение для умственного развития детей имеет приобретение ими математических представлений, т.к. математика необходима как для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач и, конечно, для успешного обучения в школе.

В рамках Концепции развития математического образования в Российской Федерации тема «Развитие математических представлений в детском саду» становится очень важной и актуальной. Целью Концепции является выведение российского математического образования на лидирующие позиции в мире.«Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом», - так гласит Концепция.

Формирование математических представлений, согласно Образовательной программе дошкольного образовательного учреждения,начинается в младшей группе детского сада. Но уже в раннем возрасте воспитатели проводят работу по сенсорному развитию детей, таким образом, создавая условия для успешного освоения математических понятий в будущем.

Знакомство с математикой не должно стать скучным занятием для детей. Ведь, как известно, память ребёнка избирательна. Ребёнок запомнит лишь то, что ему интересно, что его удивило, вызвало какие-либо эмоции. Именно, поэтому задача педагогов и родителей вызвать неподдельный, живой интерес к занятиям математикой.

Следует отметить, что не всегда малыши понимают смысл выполняемых ими действий, не ведают, для чего нужно считать, измерять, сравнивать. Во избежание этого следует правильно подбирать методы и формы работы с детьми, опираясь на предметно-чувственную деятельность. Воспитателю необходимо вести поиск и применять методы обучения, обеспечивающие кроме формирования у детей математических представлений ещё и развитие психических функций – восприятия, памяти, мышления, воображения. Это и станет залогом успешной подготовки детей к обучению математике в школе.

**План работы на год по данной теме на год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Сроки** | **Содержание работы** | **Практические выходы** |
| Изучение методической литературы | сентябрь - май | 1. Арапова – Пискарёва Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Мозаика-Синтез Москва, 2008.2. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. «Математика для дошкольников», Москва, 1997.3. Венгер Л.А. Больше, меньше, поровну, «Дошкольное воспитание», 1996 №64. Метлина Л.С. «Математика в детском саду», Просвещение, Москва, 1977.5. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников, Москва, 1985. |  |
| Работа с детьми | сентябрь-май | Игровая деятельность математической направленности в группе, на прогулках. | Игры во время самостоятельной и совместной деятельности в группе и на прогулках. |
| сентябрь-май | Отражение и закрепление полученных знаний в творческой деятельности. | Математика в изобразительной деятельности (лепке, аппликации, рисовании). |
| ноябрь | Разработка картотеки дидактических игр по ФЭМП | картотека |
| январь | Разработка картотеки подвижно-дидактических игр | картотека |
| март | Игровая деятельность с использованием математических заданий. | Развлечение «Весёлая математика»  |
| Работа с семьёй | октябрь | Консультация для родителей «Роль дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста » | Родительское собрание «Средний дошкольный возраст-какой он!» |
| декабрь | Привлечение родителей к изготовлению пособий и игр по математики для оборудования математического уголка. | Создание уголка «Занимательная математика». |
| февраль | «Математика для дошкольников» | Папка-передвижка |
| апрель | Итоговое занятие | Конспект. |
| Самореализация | ноябрь | Составление картотеки игр по ФЭМП. | Представление картотеки на педчасе. |
| январь  | Консультация для педагогов «Царица наук - математика» | Выступление на педагогическом совете. |
| май | Отчёт по теме самообразования. | Выступление на итоговом педсовете. |