МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 1»

**ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

Педагогическим советом Заведующий

МКДОУ Тогучинского района МКДОУ Тогучинского района

«Тогучинский детский сад № 1» «Тогучинский детский сад№1»

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Алексеева

Протокол №\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**Старшей группы**

(На основе ООП ДО МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №1)

на 2017-2018 учебный год

***Воспитатели:*** **Микушина Е.П.**

**Суворова Е.С.**

Тогучин 2017г

**Содержание**

***1.Целевой раздел Рабочей программы:***

1.1. Пояснительная записка………………………………………………………....3

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы…………………………….3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы……………..4

1.1.3. Основания разработки Рабочей программы…………………………………4

1.1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет………………………………………5

1.1.5. Социальный портрет группы…………………………………………………5

1.2. Целевые ориентиры…………………………………………………………….6

(планируемые результаты освоения рабочей программы)

1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы…………………………..6

1.4. Срок реализации рабочей программы…………………………………………7

***2. Содержательный раздел Рабочей программы:***

2.1. Образовательная деятельность в соответствии

с направлениями развития………………………………………………………….7

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование…………………………………..7

2.1.2. Содержание образовательной деятельности………………………………...9

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»…………………………………...9

- ОО «Познавательное развитие»………………………………………………….17

- ОО «Речевое развитие»…………………………………………………………...32

- ОО «Художественно-эстетическое развитие»…………………………………..46

- ОО «Физическое развитие»………………………………………………………65

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными

представителями)…………………………………………………………………..75

***3. Организационный раздел Рабочей программы:***

3.1. Режим пребывания детей в группе……………………………………………77

3.1.1. Распорядок дня ………………………..……………………………………..77

3.2. Условия реализации Рабочей программы……………………………………78

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка……………………….78

3.3.1. Планирование НОД при пятидневной неделе……………………………..78

3.3.2. Организация НОД при пятидневной неделе……………………………….79

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы……………………………81

3.4.1. Список литературы………………………………………………………….81

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1.Пояснительная записка**

**1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Настоящая рабочая программа разработана для старшей группы детского сада на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и ООП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Цели Рабочей программы:**

* создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
* создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
* подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

**Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:**

* Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
* Самостоятельная деятельность детей.
* Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

**Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация процесса воспитания и обучения;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:**

1. Способствовать природному процессу умственного и физического

развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

1. Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
4. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
5. Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
6. Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

**Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см. п.1.4. ФГОС ДО):**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:**

1. Культурно-исторический подход.

2. Личностный подход.

3. Деятельностный подход.

**1.1.3. Основания разработки рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049- 13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "0б утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
* Уставом МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №1»

**1.1.4. Возрастные особенности детей 5 - 6 лет**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Он эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Восприятие детей в 5–6 лет: происходит систематизация представлений детей о цвете, форме и величине. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; не только воспринимают величину объектов, но и легко выстраивают их в ряд – по возрастанию или убыванию (до 10 предметов).

Внимание детей в 5–6 лет: возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.

Память детей в 5–6 лет: дети способны при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой памяти составляет 5-6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

Мышление детей в 5 – 6 лет: у детей продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение детей в 5–6 лет: этот возраст характеризуется расцветом фантазии, что особенно ярко проявляется в играх.

Речь детей в 5–6 лет продолжает совершенствоваться, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**1.1.5 Социальный портрет группы**

Группу посещают 22 детей. В группе 9 мальчиков и 13 девочек. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

**1.2. Целевые ориентиры**

*(планируемые результаты освоения Рабочей программы)*

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

• Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры

в себя, старается разрешать конфликты.

• Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

• Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

• У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

• Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь

на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы**

При реализации Рабочей программы может производится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

• Индивидуализации образования

• Оптимизации работы с группой детей

**1.4. Срок реализации Рабочей Программы**

2017-2018 учебный год (сентябрь 2017 - май 2018года).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в подготовительной к школе группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5 – 6 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение

образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа построена с учётом интеграции следующих образовательных областей:

• Социально - коммуникативное развитие

• Познавательное развитие

• Речевое развитие

• Художественно - эстетическое развитие

• Физическое развитие

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной

деятельности дошкольников.

**2.1.1. Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАРШАЯ ГРУППА** | |
| **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ** | **ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **ОСЕНЬ** |
| **1 1.09 – 8.09** | **МОНИТОРИНГ** |
| **2 11.09 – 15.09** | **МОНИТОРИНГ** |
| **3 18.09 – 22.09** | **Осень золотая! (осенние месяцы, приметы, деревья)** |
| **4 25.09 – 29.09** | **Овощи. Огород.** |
| **ОКТЯБРЬ** |  |
| **1 2.10 – 6.10** | **Фрукты. Сад.** |
| **2 9.10 – 13.10** | **Лес. Грибы и ягоды.** |
|  | **Я ЧЕЛОВЕК. МОЯ СЕМЬЯ.** |
| **3 16.10 – 20.10** | **Человек, части тела.** |
| **4 23.10 – 27.10** | **Моя семья. День Матери.** |
| **НОЯБРЬ** | **РОДИНА** |
| **1 30.10 – 3.11** | **Наша Родина – Россия!** |
| **2 6.11 – 10.11** | **Москва – столица России.** |
| **3 13.11 – 17.11** | **Мой город, моя улица, мой дом.** |
| **4 20.11 – 24.11** | **Дети – наше будущее (детский сад).** |
| **ДЕКАБРЬ** | **ЗИМА** |
| **1 27.11 – 1.12** | **Зимушка-зима! (зимние месяцы, приметы)** |
| **2 4.12 – 8.12** | **Зимующие птицы.** |
| **3 11.12 – 15.12** | **Зимние забавы.** |
| **4 18.12 – 22.12** | **Новогодний праздник.** |
| **5 25.12 – 29.12** | **Новогодний праздник.** |
| **ЯНВАРЬ** |  |
| **1 1.01 – 8.01** | **КАНИКУЛЫ** |
| **2 9.01 – 12.01** | **Домашние животные их детеныши.** |
| **3 15.01 – 19.01** | **Дикие животные Сибири и их детёныши.** |
| **4 22.01 – 26.01** | **Зоопарк.** |
| **ФЕВРАЛЬ** | **ПИСАТЕЛИ ДЕТЯМ** |
| **1 29.01 – 2.02** | **Творчество С.Я. Маршака (1887 - 1964)** |
| **2 5.02 – 9.02** | **Творчество Э.Н. Успенского (1937…)** |
|  | **ПРОФЕССИИ. ТРАНСПОРТ** |
| **3 12.02 – 16.02** | **Транспорт (профессии на транспорте; ПДД).** |
| **4 19.02 – 22.02** | **Наша Армия. Военные профессии.** |
| **МАРТ** | **НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ** |
| **1 26.02 – 2.03** | **Весна-красна! (весенние месяцы, приметы)** |
| **2 5.03 – 7.03** | **8 Марта.** |
| **3 12.03 -16.03** | **Наш быт: посуда (русская кухня).** |
| **4 19.03 – 23.03** | **Наш быт: мебель.** |
| **5 26.03 – 30.04** | **Одежда, обувь, головные уборы.** |
| **АПРЕЛЬ** | **ВЕСНА.** |
| **1 2.04 – 6.04** | **Перелётные птицы возвращаются!** |
| **2 9.04 – 13.04** | **Планета Земля. День космонавтики.** |
| **3 16.04 – 20.04** | **МОНИТОРИНГ** |
| **4 23.04 – 28.04** | **МОНИТОРИНГ** |
| **МАЙ** | **ДЕНЬ ПОБЕДЫ** |
| **1 3.05 – 4.05** | **9 Мая – День Победы.** |
| **2 7.05 – 11.05** | **9 Мая – День Победы.** |
|  | **ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО** |
| **3 14.05 – 18.05** | **Насекомые** |
| **4 21.05 – 25.05** | **Цветы (садовые и полевые)** |
| **5 28.05 – 31.05** | **Здравствуй, лето! (летние месяцы, приметы)** |

**2.1.2. Содержание образовательной деятельности**

* **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

2. Формирование гендерной и семейной принадлежности.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

4. Формирование основ безопасности.

**Перспективное еженедельное планирование сюжетно-ролевых игр**

Магазин

Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас .

Поликлиника

Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

Музей

Закрепить представления детей о деятельности музея, его назначении. Учить общаться в ходе игры, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия, доброжелательно относиться друг к другу.

Почта

Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счёте, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.

Моряки. (Рыбаки. Подводная лодка)

Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до

конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.

Летчики

Формировать умение отражать в игре явления социальной действительности. Воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. Учить продлевать сюжетно-ролевую игру за счёт обогащения её новым содержанием, новыми эпизодами. Обогащать словарь, развивать речь детей.

Семья. День рождения

Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких,

развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.

Супермаркет

Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания о быте, традициях и жизни казахского народа. Развивать диалогическую речь.

Праздник

Отражать в игре знания о национальных праздниках, обычаях, традициях. Продолжать учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, отображать в игре явления общественной жизни. Воспитывать уважение и гордость за страну, в которой живёшь.

Садоводы

Создавать условия и поощрять социально творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета.

Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.

Строители

Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.

Скорая помощь. (Поликлиника. Больница)

Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

Водители. (Гараж. Дорожная полиция)

Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы- заменители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил дорожного движения

Ателье. (Дом мод)

Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый игровой коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения.

Развивать диалогическую речь.

Школа

Создавать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребёнка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать разные позиции взрослых и детей (учитель-ученик-директор школы).

Цирк

Учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Формировать умение включать в сюжет игры постройки из крупного напольного и настольного строительного материала. Закреплять представления детей об учреждении культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках

Театр

Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи

Исследователи

Закреплять умения и навыки предварительного планирования этапов предстоящей игры. Уметь находить нужные для исследователей предметы и оборудование, а также предметы-заменители. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелёгком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог

Пограничники

Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, помочь понять, в чем заключается их служба. Воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник».

Зоопарк

Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию

животных.

Мы спортсмены

Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.

Кафе

Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности. Помогать детям распределять роли и действовать согласно принятой роли, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.

Библиотека

Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Уточнить представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Развивать память, речь детей

Космос

Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей. Учить детей входить в игровую ситуацию, брать на себя роль, действовать в соответствии с ней до конца игры. Представлять и понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители.

Развивать творческое воображение, связную речь детей.

Служба спасения

Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.

Космонавты

Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

Парикмахерская

Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого

взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.

Аптека

Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».

Автобус

Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.

Детский сад

Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

**Развитие детской трудовой деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Задачи и содержание работы** |
| Самообслуживание | 1. Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.  2. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).  3. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.  4. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников. |
| Хозяйственно – бытовой труд | 1. Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе  2. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.  3. Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.  4. Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, подносы для красок, протирать столы. |
| Труд в природе | 1. Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке  природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).  2. Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.  3. Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.  4. Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. |
| Ручной труд | 1. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).  2. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).  3. Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.  4. Формировать умение самостоятельно делать игрушки  для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки,  салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.  5. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.  6. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы. |

**Перспективное еженедельное планирование бесед по формированию**

**основ безопасного поведения**

|  |  |
| --- | --- |
| «Внешность человека может быть обманчива» | Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения. |
| «Опасные ситуации:  контакты с незнакомыми людьми на улице». | Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.  Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях |
| «Пожароопасные  предметы» | Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно. |
| «Безопасная улица» | Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представление об улицах села. Закреплять знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках, о назначении светофора. |
| «Предметы, требующие  осторожного обращения» | Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения. Рассказать об опасных предметах, таких, как иглы, ножницы, булавки, лекарства; объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим. |
| «Пожар» | Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожара, научить детей, как действовать во время пожара. |
| «Правила пешехода» | Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»: закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «пешеходное движение запрещено», «велосипедное движение запрещено». |
| «Как вызвать полицию» | Рассказать о профессии работника полиции, познакомить с номером «02» , научить вызывать полицию по телефону в экстренных случаях. |
| «Скорая помощь» | Познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону. |
| «Съедобные и несъедобные грибы» | Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду |
| «Моя дорожная грамота» | Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать информационно - указательные, запрещающие и предупреждающие знаки. |
| «Контакты с животными» | Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными |
| «Как устроено тело  человека» | Рассказать, как устроено тело человека. Рассказать о назначении и работе сердца. Познакомить с назначением и работой системы пищеварения, правилами поведения за столом. Познакомить с органами дыхания Рассказать, как движутся части тела, познакомить с понятием «сустав». |
| «Отношение к больному человеку» | Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей. |
| «Опасный перекресток» | Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного  светофора. |
| «Микробы и вирусы» | Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах. Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. |
| «Личная гигиена» | Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. |
| «Витамины и полезные продукты» | Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятие «ягоды», «овощи», «фрукты». |
| «Здоровая пища» | Рассказать детям о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». |
| «Режим дня» | Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма |
| «На воде, на солнце» | Рассказать о безопасном поведении на водоемах в летний и зимний период времени |
| «Спорт» | Рассказать детям о спортсменах, познакомить с различными видами спорта; прививать культуру здорового образа жизни |
| «Конфликты и ссоры» | Рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их. |
| «Игры во дворе» | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их. |

* **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающенго мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

3. Ознакомление с предметным окружением.

4. Ознакомление с социальным миром.

5. Ознакомление с миром природы.

***ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Лексическая тема** | **Цели** | **Литература** |
| ***Сентябрь*** | | |
| ***Тематический блок «Осень»*** | | |
| **МОНИТОРИНГ** |  |  |
| **МОНИТОРИНГ** |  |  |
| **Осень золотая! (осенние месяцы, приметы, деревья)** | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)*. Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер,ночь*. | И.А.Пономарева,  В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (старшая группа)  Занятие 1, стр.13 |
| **Овощи. Огород.** | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо,налево*. | Занятие 2, стр.15 |
| ***Октябрь*** | | |
| **Фрукты. Сад.** | Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*. Уточнить понимание значения слов *вчера*, *сегодня*, *завтра*. | Занятие 3, стр.17 |
| **Лес. Грибы и ягоды.** | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*. | Занятие 1, стр.18 |
| ***Тематический блок «Я человек. Моя семья»*** | | |
| **Человек, части тела.** | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | Занятие 2, стр.19 |
| **Моя семья. День Матери.** | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот)*. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*. | Занятие 3, стр.21 |
| ***Ноябрь*** | | |
| ***Тематический блок «Родина»*** | | |
| **Наша Родина – Россия!** | Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: с*амый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | Занятие 4, стр.22 |
| **Москва – столица России.** | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*. | Занятие 1, стр.24 |
| **Мой город, моя улица, мой дом.** | Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*. | Занятие 2, стр.25 |
| **Дети – наше будущее (детский сад).** | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот)*. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов | Занятие 3, стр.27 |
| ***Декабрь*** | | |
| ***Тематический блок «Зима»*** | | |
| **Зимушка-зима! (зимние месяцы, приметы)** | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | Занятие 4, стр.28 |
| **Зимующие птицы.** | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).* Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево,направо*. | Занятие 1, стр.29 |
| **Зимние забавы.** | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*. | Занятие 2, стр.31 |
| **Новогодний праздник.** | Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). | Занятие 3, стр.32 |
| **Новогодний праздник.** | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Занятие 4, стр.34 |
|  |  |  |
| ***Январь*** | | |
| **К А Н И К У Л Ы** | | |
| **Домашние животные их детеныши.** | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | Занятие 1, стр.36 |
| **Дикие животные Сибири и их детеныши.** | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*. Упражнять в последовательном назывании дней недели | Занятие 2, стр.39 |
| **Зоопарк.** | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. | Занятие 3, стр.41 |
| ***Февраль*** | | |
| ***Тематический блок «Писатели детям»*** | | |
| **Творчество С.Я. Маршака (1887-1964)** | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | Занятие 4, стр.43 |
| **Творчество Э.Н.Успенского (1937…)** | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | Занятие 1, стр.44 |
| ***Тематический блок «Профессии. Транспорт»*** | | |
| **Транспорт. (профессии на транспорте;ПДД).** | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*. | Занятие 2, стр.46 |
| **Наша Армия. Военные профессии.** | Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | Занятие 3, стр.48 |
| ***Март*** | | |
| ***Тематический блок « Народная культура и традиции»*** | | |
| **Весна-красна! (весенние месяцы, приметы)** | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | Занятие 4, стр.49 |
| **8 Марта.** | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | Занятие 1, стр.51 |
| **Наш быт: посуда(русская кухня).** | Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Познакомить с записью числа 10.  Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Занятие 2, стр.53 |
| **Наш быт: мебель.** | Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед — назад, направо — налево)*. | Занятие 3, стр.55 |
| **Одежда, обувь, головные уборы.** | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках | Занятие 4, стр.56 |
| ***Апрель*** | | |
| ***Тематический блок «Весна».*** | | |
| **Перелетные птицы возвращаются!.** | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9 | Занятие 1, стр.58 |
| **Планета Земля. День космонавтики.** | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | Занятие 2, стр.60 |
| **МОНИТОРИНГ** |  |  |
| **МОНИТОРИНГ** |  |  |
| ***Май*** | | |
| ***Тематический блок «День Победы»*** | | |
| **9 Мая – День Победы.** | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | Занятие 3, стр.61 |
| ***Тематический блок «Здравствуй лето».*** | | |
| **Насекомые.** | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | Занятие 4, стр.62 |
| **Цветы (садовые и полевые).** | Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел. Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года. Закрепить умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно. Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, сравнивать предметы по высоте. Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине). Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | ПРИЛОЖЕНИЕ 1 |
| **Здравствуй, лето! (летние месяцы, приметы).** | Развивать у детей внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, взаимопомощь. Воспитывать познавательный интерес к математике.  Совершенствовать навыки счёта в пределах 10.Сравнивать предметы по длине.  Совершенствовать знания о геометрических фигурах. Закреплять знания о последовательности дней недели и частях суток. Формировать навыки сотрудничества на занятиях, формировать навыки самооценки. | Приложение 2 (Волшебное путешествие) |

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА**

***(Ознакомление с природой/ознакомление с предметным и социальным окружением)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Лексическая тема** | **Цели** | **Литература** |
| ***Сентябрь*** | | |
| ***Тематический блок «Осень»*** | | |
| **МОНИТОРИНГ** |  |  |
| **МОНИТОРИНГ** |  |  |
| **Осень золотая! (осенние месяцы, приметы, деревья)** | *«****Золотая осень****»*  Учить детей называть приметы **осени**, изменения в природе, использую образные слова и выражения. Закрепить навык образования прилагательного от существительного. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным. Расширять представления детей об **осенних** изменениях в природе, учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь. | Приложение 1 |
| **Овощи. Огород.** | **«Овощи»**  Формировать представления детей об овощах, о месте их прорастания.  Закрепить умение описывать овощи по характерным признакам.  Расширять словарный запас по теме. Развивать мышление, тактильные ощущения. | Приложение 2 |
| ***Октябрь*** | | |
| **Фрукты. Сад.** | *«****Фрукты****»*  Уточнять и расширять знания **детей о фруктах**, учить составлять загадки -описания **фруктов**, закрепить понятие **«фрукты».** Ввести в активный словарь понятие «**Фрукты**». Дифференцировать понятия «**фрукты**», «сад», «садовник». | Приложение 3 |
| **Лес. Грибы и ягоды.** | ***«Прогулка по лесу»***  Расширять представление детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: хвойный, лиственный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, (стр. 42) |
| ***Тематический блок «Я человек. Моя семья»*** | | |
| **Человек, части тела.** | **«Человек. Части тела»**  Развивать познавательный интерес к человеку;закрепить представления детей о строении человеческого тела, об основных органах чувств человека и их значении, уточнить и закрепить знания детей о частях тела; обогатить словарный запас дошкольников;расширять словарный запас, развивать связную речь детей; формировать ценностное отношение детей к собственному организму. | Приложение 4 |
| **Моя семья. День Матери.** | ***«Моя семья»***  Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.22 |
| ***Ноябрь*** | | |
| ***Тематический блок «Родина»*** | | |
| **Наша Родина – Россия!** | ***«Россия – огромная страна»***  Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Познакомить с Москвой – столицей нашей Родины. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.46 |
| **Москва-столица России** | Рассказать детям об основании Москвы, Вызвать интерес к истории Москвы, историческим и памятным местам города. Воспитывать уважение к славному прошлому столицы России | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.31 |
| **Мой город, мая улица, мой дом.** | ***«Родной город»***  Закрепить знания детей о родном городе, полученные в средней группе: название города, основные достопримечательности. Познакомить с историей возникновения города, его названия. Воспитывать интерес к истории родного города и страны. | Н.В.Алешина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.14 |
| **Дети – наше будущее ( детский сад)** | Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том , что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу ,уважать их труд , бережно к нему относится. | Ст-28-31.  О.В Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» |
| ***Декабрь*** | | |
| ***Тематический блок «Зима»*** | | |
| **Зимушка-зима! (зимние месяцы, приметы)** | ***«Зимние явления в природе»***  Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности. | О.А.Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду», (стр. 57) |
| **Зимующие птицы.** | ***Покормим птиц»***  Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, (стр. 53) |
| **Зимние забавы** | ***«Игры во дворе»***  Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности. | О.В Дыбина.Ознокомление с предметным и социальным окружением.ст32. |
| **Новогодний праздник.** | *«****Новый год у ворот****»*  Познакомить детей с новогодними традициями России и других стран. Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания. | Приложение 6 |
| **Новогодний праздник.** | ***«История появления новогодней игрушки»***  Вызвать интерес к предстоящим новогодним праздникам. Познакомиться с историей возникновения новогодней игрушки. Воспитывать желание участвовать в оформлении праздничной елки. Актуализировать потребность в соблюдении праздничных традиций в детском саду и семье. | Приложение 7 |
| ***Январь*** | | |
| **К А Н И К У Л Ы** | | |
| **Домашние животные их детеныши.** | ***«Домашние животные»***  Закрепить названия домашних животных, их польза для человека. Чем животные питаются, где живут. Знакомство с профессией - фермер. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве | Приложение 8 |
| **Дикие животные Сибири и их детеныши.** | ***«Берегите животных!»***  Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимодействиях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество и умение работать в коллективе. Приобщать к правилам безопасного для человека поведения | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, (стр. 41) |
| **Зоопарк.** | **Экскурсия в зоопарк**  Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том , что человек – часть природы , и он должен беречь , охранять и защищать ее. Формировать о том что животные делятся на классы : насекомые, птицы, рыбы, звери( млекопитающие) Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, (стр. 63) |
| ***Февраль*** | | |
| ***Тематический блок «Писатели детям»*** | | |
| **С.Я Маршака (1887-1964)** | Цель: Познакомить с биографий Маршака С.Я. с его творчеством. | Положение 9 |
| **Творчество Э.Н Успенского ( 1937…)** | Цель: Познакомить с биографий Успенского Э.Н с его творчеством. | Приложение 10 |
| ***Тематический блок «Профессии. Транспорт»*** | | |
| **Транспорт. (профессии на транспорте).** | *«****Транспорт****»*  Развитие навыков **познавательной деятельности.** Закрепить знания детей о разнообразных видах **транспорта.**  Закрепить у детей знание правил дорожного движения | Приложение 11 |
| **Наша Армия. Военные профессии.** | ***«Российская армия»***  Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.38 |
| ***Март*** | | |
| ***Тематический блок «Весна. Народная культура и традиции»*** | | |
| **Весна - красна! (весенние месяцы, приметы)** | ***«Весенняя страда»***  Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность, творчество, инициативу. | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, (стр. 73) |
| **8 Марта** | ***«В гостях у художника»***  Формировать представление об общественной значимости труда художника, показать, что продукты труда художника отражают его чувства, интересы | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.43 |
| **Наш быт: посуда (русская кухня)** | ***«В мире металла»***  Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.34 |
| **Наш быт: мебель.** | ***«Что предмет расскажет о себе»***  Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.24 |
| **Одежда, обувь, головные уборы.** | **В гостях у кастелянши.**  Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Ст. 35.-37 |
| *Тематический блок «Весна»* | | |
| ***Апрель*** | | |
| **Перелетные птицы возвращаются!** | ***«Пернатые друзья»***  Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, (стр. 49) |
|  | | |
| **Планета Земля.**  **День космонавтики** | ***День космонавтики».***  Закрепить знания детей о том, что 12 апреля – **День космонавтики**; первым **космонавтом** был гражданин России Юрий Алексеевич Гагарин; дать знания о том, что полёт человека в **космос** – это плод труда многих людей: учёных – **конструкторов**, механиков, врачей и воспитывать в детях гордость за свою страну. | Приложение 12 |
| **Мониторинг.** |  |  |
| **Мониторинг** |  |  |
| *Тематический блок «День Победы»* | | |
| ***Май*** | | |
| **9 Мая – День Победы.** | *«Великий праздник - День победы!»* Познакомить детей с событиями великой отечественной войны 1941-1945гг.  Формировать представление детей таких понятиями как: «героизм», «подвиг», «Парад Победы». Формировать представление детей о жизни людей во время войны.  Расширять знания детей о празднике «Дне Победы». Воспитывать уважительное отношение к людям, которые отдали жизнь, чтобы защитить родину; воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою родину. | Приложение 13 |
| *Тематический блок «Здравствуй лето»* | | |
| **Насекомые.** | ***Насекомые»***  Расширять и закреплять знания детей о **насекомых**, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие *«****насекомые****»*. Продолжать учить составлять небольшой рассказ по серии картин. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме. Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа. | Приложение14 |
| **Цветы (садовые и полевые)** | Расширять представления о многообразии комнатных растений . Учить узнавать и правильно называть комнатные растения . Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями .Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, (стр. 66- 68) |
| **Здравствуй, лето! (летние месяцы , приметы)** | ***«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»***  Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, (стр. 77) |

* **Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

1. Развитие речи детей.

2. Знакомство с художественной литературой.

***РАЗВИТИЕ РЕЧИ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Лексическая тема** | **Цели** | **Литература** |
| ***Сентябрь*** | | |
| ***Тематический блок «Осень»*** | | |
| **МОНИТОРИНГ** |  |  |
| **МОНИТОРИНГ** |  |  |
| **Осень золотая! (осенние месяцы, приметы, деревья)** | **Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».**  **Чтение стихотворений о ранней осени**  Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. | В.В.Гербова, Сентябрь,  Занятие №5, стр.35 |
|  | **Звуковая культура речи: звуки з и с**  Упражнять детей в отчетливом произношении звуков *з* – *с* и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | В.В.Гербова, Сентябрь,  Занятие №4, стр.34 |
| **Овощи. Огород.** | **Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»**  Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). | В.В.Гербова, Сентябрь,  Занятие №6, стр.37 |
|  | **«Овощи на грядке»**  Систематизировать и активизировать словарь детей по теме «Овощи». | Приложение 1  «Овощи на грядке» |
| ***Октябрь*** | | |
| **Фрукты. Сад.** | **«Фруктовый сад»**  Систематизировать и активизировать словарь детей по теме «Фрукты», способствовать развитию связной речи. | Приложение 2  «Фруктовый сад» |
|  | **"Овощи и фрукты"**  Закрепить у детей знания об обобщающих понятиях «овощи», «фрукты» и названия различных овощей и фруктов; знания о художественных произведениях, об  овощах и фруктах, умение  их использовать; активизировать словарь детей по данной теме. | Приложение 3  "Овощи и фрукты" |
| **Лес. Грибы и ягоды.** | **Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней**  Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине,  придерживаясь плана. | В.В.Гербова, Сентябрь,  Занятие №7, стр.38 |
|  | **«Лес, грибы, ягоды».**  Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление понимания и практическое употребление в речи предлога – с. Совершенствование навыка образования относительных прилагательных. | Приложение 4  «Лес, грибы, ягоды» |
| ***Тематический блок «Я человек. Моя семья»*** | | |
| **Человек, части тела.** | **Обучение рассказыванию: описание кукол**  Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. | В.В.Гербова, Октябрь,  Занятие №3, стр.43 |
|  | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц**  Закрепить правильное произношение звуков *с – ц* ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками *с* и *ц* ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в  произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой  загадкой. | В.В.Гербова, Октябрь,  Занятие №4, стр.44 |
| **Моя семья. День Матери.** | **Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»**  Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков». | В.В.Гербова, Ноябрь,  Занятие №7, стр.56 |
|  | **Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»**  Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | В.В.Гербова, Ноябрь,  Занятие №3, стр.52 |
| ***Ноябрь*** | | |
| ***Тематический блок «Родина»*** | | |
| **Наша Родина- Россия!** | **Обучение рассказыванию**  Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке  «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении). | В.В.Гербова, Ноябрь,  Занятие №5, стр.55 |
|  | **Звуковая культура речи: работа со звуками**  **ж – ш**  Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками *ж* и *ш* ; развивать  фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении  дифференцировать звуки *ж* – *ш* в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками *ж* – *ш* ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. | В.В.Гербова, Ноябрь,  Занятие №4, стр.53 |
| **Москва – столица России.** | Цели: дать представление о столице нашей Родины - Москве, как о сердце России; познакомить детей с достопримечательностями Москвы, с ее гербом, как символом защиты, победы, добра над злом, c гербом России; развивать устную речь, активизировать словарь; учить детей высказывать свою точку зрения, развивать связную речь; воспитывать чувство патриотизма; расширять детский кругозор. | Приложение 5 |
|  | Познакомить детей с театрами Москвы (Большой театр, детский театр имени Образцова), с цирком, зоопарком, Красной площадью. Учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов, участвовать в драматизации литературных произведений. Поддерживать интерес к рассказыванию по картинам, иллюстрациям. Учить составлять описательные рассказы. | Приложение 6 |
| **Мой город, моя улица, мой дом.** | Продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов. Закрепить умение называть свой адрес и познакомить с адресом детского сада. Повторить жилища животных. Словарная работа. Слова: землянка, деревянная изба, каменный, панельный и кирпичный дом, многоэтажный и одноэтажный дома. | Приложение 7 |
|  | **Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»**  Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; уточнить и закрепить правильное произношение звуков ш иж, учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей и5-7 лет».стр.38 |
| **Дети - наше будущее (детский сад)** | **Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»**  Учить давать описание вешнего вида игрушки, рассказать о том, как с ней можно игр, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; учить произносить слова со звуками с и з отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса, произносить фразу на одном вдохе, а звуки с и з в словах протяжно. | О.С.Ушакова»Занятия по развитию речи для детей и5-7 лет».стр.29 |
|  | **Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»**  Учить составлять рассказ по предложену, образно описывая место действияному плану, образно описывая место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов- названий профессий. | О.С.Ушакова»Занятия по развитию речи для детей и5-7 лет».стр.107 |
| ***Декабрь*** | | |
| ***Тематический блок «Зима»*** | | |
| **Зимушка-зима! (зимние месяцы, приметы)** | **Чтение стихотворений о зиме**  Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. | В.В.Гербова, Декабрь,  Занятие №1, стр.60 |
|  | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш**  Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *с – ш* , на определение позиции звука в слове. | В.В.Гербова, Декабрь,  Занятие №4, стр.64 |
| **Зимующие птицы** | **Зимующие птицы**  Закрепить знания детей о зимующих птицах, обобщающее слово «птицы»; согласовывать числительные с существительными; подбирать определения к названиям птиц; образовывать уменьшительно-ласкательную форму. | Приложение 8 |
|  | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж**  Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *з – ж* . | В.В.Гербова, Январь,  Занятие №5, стр.75 |
| **Зимние забавы.** | **Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»**  Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное  перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). | В.В.Гербова, Декабрь,  Занятие №2, стр.61 |
|  | **Обучение рассказыванию**  **по картине «Зимние развлечения»**  Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие,  последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. | В.В.Гербова, Январь,  Занятие №3, стр.72 |
| **Новогодний праздник.** | **Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»**  Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». | В.В.Гербова, Декабрь,  Занятие №5, стр.66 |
|  | **Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»**  Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно  читать стихотворение «Тает месяц молодой». | В.В.Гербова, Декабрь,  Занятие №6, стр.66 |
| **Новогодний праздник.** | **Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.**  **Фофанова «Нарядили елку…»**  Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить  высказывания. | В.В.Гербова, Декабрь,  Занятие №7, стр.68 |
|  | **Дидактические игры со словами**  Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать  рифмующиеся слова. | В.В.Гербова, Декабрь,  Занятие №8, стр.69 |
| ***Январь*** | | |
| **К А Н И К У Л Ы** | | |
| **Домашние животные и их детеныши.** | **Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»**  Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. | В.В.Гербова, Октябрь,  Занятие №1, стр.40 |
|  | **Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж и телёнок»**  Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. | В.В.Гербова, Февраль,  Занятие №5, стр.84 |
| **Дикие животные Сибири и их детеныши.** | **Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»**  Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией. | О.С.Ушакова»Занятия по развитию речи для детей и5-7 лет».стр.47 |
|  | Составление рассказа по картине «Ежи»  Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков **ч** и **щ;** учить различать этим звуки, отчетливо и внятно произносить звуки **ч**, **щ**, выделять их в словах. | О.С.Ушакова»Занятия по развитию речи для детей и5-7 лет».стр.49 |
| **Зоопарк** | **«Домашние птицы»**  Упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить правильно называть детенышей домашних птиц; образовывать множественное число существительных; подбирать синонимы; закреплять навыки детей отвечать на вопрос педагога полным распространенным ответом. | Приложение 9 |
|  | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ**  Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | В.В.Гербова, Февраль,  Занятие №4, стр.83 |
| ***Февраль*** | | |
| ***Тематический блок «Писатели детям»*** | | |
| **Творчество С.Я. Маршака (1887-1964)** | **Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»**  Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. | В.В.Гербова, Февраль,  Занятие №1, стр.40 |
|  | **Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»**  Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». | В.В.Гербова, Февраль,  Занятие №1, стр.66 |
| **Творчество Э.Н Успенского( 1937)** | **Творческ расказывание. « Кто такой Чебурашка?**» Развивать творческое воображение ; на основе начала показать , как можно придумывать конец сказки; учить развивать ход событий , развязку , соблюдать логику развития сюжета , эмоционально радовать переживания действующих лиц | Волчкова В.Н , Степанова Н.В  Развитие речи. Стр-98. |
|  | ***«Всё в порядке»***  Познакомить и заучить стихотворение Эдуарда Успенского «Всё в порядке» | Приложение 10 |
| ***Тематический блок «Профессии. Транспорт»*** | | |
| **Транспорт. (Профессии на транспорте .ПДД)** | **«ТРАНСПОРТ»**  Развивать связную речь детей. Тренировать в составлении описательных рассказов с опорой на предмет. Практическое усвоение предлога «на»; слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действия. Активизация словаря по теме «Транспорт». | Приложение 11 |
|  | **Беседа на тему «О друзьях и дружбе»**  Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. | В.В.Гербова, Февраль,  Занятие №1, стр.80 |
| **Наша Армия. Военные профессии.** | **"Защитники Отечества"**  познакомить детей с военными профессиями (лётчик, танкист, пакетчик, пограничник, связист, моряк), формировать умение рассказывать о защитниках Родины, активизировать словарь: ракетчик, ракетная установка, связисты, пограничный столб, граница. | Приложение 12 |
|  | **Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»**  Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. | В.В.Гербова, Март,  Занятие №6, стр.95 |
| ***Март*** | | |
| ***Тематический блок «Весна. Народная культура и традиции»*** | | |
| **Весна-красна! (весенние месяцы, приметы)** | **Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»**  Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | В.В.Гербова, Апрель,  Занятие №2, стр.99 |
|  | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения**  **Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»**  Учить детей дифференцировать звуки *ц – ч* ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой). | В.В.Гербова, Март,  Занятие №7, стр.96 |
| **8 Марта.** | **Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…»**  Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать развитию диалогической речи. | В.В.Гербова, Февраль,  Занятие №8, стр.88 |
|  | **Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в**  **тишине» и А. Барто «Перед сном»**  Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное  отношение к старшим. | В.В.Гербова, Март,  Занятие №1, стр.90 |
| **Наш быт: посуда (русская кухня)** | **Составление описательного рассказа о предметах посуды.**  Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различать предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств, активизировать употребление слов противоположного значения, многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды. | О.ВС.Ушакова»Занятия по развитию речи для детей и5-7 лет».стр.55 |
|  | **Пересказ сказки «Лиса и кувшин»**  Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголом, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; учить произносить предложения с разными оттенками интонации. | О.ВС.Ушакова»Занятия по развитию речи для детей и5-7 лет».стр.85 |
| **Наш быт: мебель** | ***«Мебель»***  Уточнить и активизировать словарь детей по теме «Мебель».-развивать умение сравнивать предметы, находить сходства и различия. Развивать умение составления описательного рассказа по схеме. | Приложение 13 |
|  | ***«Мебель»***  Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, о различных её видах; учить пониманию предлогов в сочетании с названиями мебели; развивать логическое мышление; слуховое внимание и координацию движений;учить согласовывать числительные от *одного* до *пяти* с существительными. | Приложение 14 |
| **Одежда, обувь, головные уборы.** | ***«Одежда, обувь, головные уборы».*** Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, познакомить с назначением одежды, головных уборов и обуви; развивать умение классифицировать; учить образовывать и использовать множественное число существительных; формировать правильное употребление родительного падежа единственного и множественного числа; учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными; учить образовывать относительные прилагательные от существительных; учить правильно использовать предлог без; формировать умение согласовывать слова в предложении; развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, моторику; формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе, воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья, формировать интерес к развивающим стихотворным упражнениям. | Приложение 15 |
|  | ***Одежда, обувь, головные уборы.***  Формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа; развивать словарь по теме, связную речь. | Приложение 15 |
| ***Апрель*** | | |
| **Перелётные птицы возвращаются!** | **Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»**  Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». | В.В.Гербова, Май,  Занятие №5, стр.109 |
|  | **Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»**  Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). | В.В.Гербова, Январь,  Занятие №6, стр.76 |
| **Планета Земля. День космонавтики.** | **«Путешествие в космос»**  Закреплять знания детей о космосе: планеты солнечной системы, о Дне космонавтики, первом космонавте, активизировать словарь детей: космонавты, космический корабль, названия планет, слова антонимы. | Приложение 16 |
|  | **Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р**  Упражнять детей в различении звуков *л – р* в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. | В.В.Гербова, Апрель,  Занятие №1, стр.98 |
| **МОНИТОРИНГ** |  |  |
| **МОНИТОРИНГ** |  |  |
| **9 Мая – День Победы.** | *«Великий праздник - День победы!»* Познакомить детей с событиями великой отечественной войны 1941-1945гг.  Формировать представление детей таких понятиями как: «героизм», «подвиг», «Парад Победы». Формировать представление детей о жизни людей во время войны.  Расширять знания детей о празднике «Дне Победы». Воспитывать уважительное отношение к людям, которые отдали жизнь, чтобы защитить родину; воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою родину. | Приложение 17 |
| **9 Мая – День Победы.** | Формировать и расширять знания детей о Великой Отечественной Войне; развивать связную речь. | Приложение 18 |
|  | ***«9 мая – День победы»***  Закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, что не только армия, но и партизаны, среди которых были дети, поднялись на борьбу с фашистами. Вспомнить какие памятники напоминают о героях. Учить детей правильно отвечать на вопросы, быть внимательными к деталям, обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов, закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них. | Приложение 19 |
| ***Май*** | | |
| **Насекомые** | **Литературный калейдоскоп**  Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с  новой считалкой. | В.В.Гербова, Май,  Занятие №1, стр.106 |
|  | **Обучение рассказыванию по картинкам**  Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | В.В.Гербова, Май,  Занятие №2, стр.107 |
| **Цветы(садовые и полевые)** | ***В******гости к первоцветам»***  Расширять и систематизировать знания детей о весне. Закреплять представления о **первоцветах**, узнавать их по описанию, умение отвечать на вопросы полным предложением; описывать **первоцветы** | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, (стр. 69) |
|  | **Звуковая культура речи (проверочное)**  Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. | В.В.Гербова, Май,  Занятие №6, стр.109 |
| **Здравствуй, лето! (летние месяцы, приметы)** | **«Путешествие Муравьишки»**  Учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число; закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;упражнять в умении употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. | Приложение 20 |
|  | **Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»**  Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из  личного опыта. | В.В.Гербова, Май,  Занятие №7, стр.110 |

**Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает в себя:**

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений

- самостоятельное рассматривание детьми книг

- свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной

литературы

**Русский фольклор**

***Песенки.***

«Как на тоненький ледок...»

«Николенька-гусачок...»

«Уж я колышки тешу...»

«Как у бабушки козел...»

«Ты мороз, мороз, мороз...»

«По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»

«Ранним-рано поутру...»

«Грачи-киричи...»

«Уж ты, пташечка, ты залетная...»

«Ласточка- ласточка...»

«Дождик, дождик, веселей...»

«Божья коровка...»

***Сказки.***

«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы

«Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой

«Хаврошечка», обр. А. Н, Толстого

«Заяц-хвастун», обр. О. Капицы

«Царевна-лягушка», обр. М. Булатова

«Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина

«Сивка-Бурка», обр. М. Булатова

«Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

**Фольклор народов мира**

***Песенки.***

«Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева

«Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака

«Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой

«Веснянка», укр., обр. Г. Литвака

«Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.)

***Сказки.***

«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова

«Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева

«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

**Произведения поэтов и писателей России**

***Поэзия.***

И. Бунин. «Первый снег»

А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»)

А. Пушкин. «Зимний вечер» (в сокр.)

А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»

М. Цветаева. «У кроватки»; С. Маршак. «Пудель»

С. Есенин. «Береза», «Черемуха»

И. Никитин. «Встреча зимы»

А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»

С. Черный. «Волк»

В. Левин. «Сундук», «Лошадь»

М.Яснов. «Мирная считалка»

С. Городецкий. «Котенок»

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»

А. Барто. «Веревочка».

***Проза.***

В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы)

Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»

Н. Носов. «Живая шляпа»

Алмазов. «Горбушка»

А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы)

С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»

В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»

К. Паустовский. «Кот-ворюга».

***Литературные сказки.***

Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы)

B.Бианки. «Сова»

Б. Заходер. «Серая звездочка»

А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди»

П. Бажов. «Серебряное копытце»

Н. Телешов. «Крупеничка»

В. Катаев. «Цветик-семицветик».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

***Поэзия*.**

А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. C.Маршака

В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера

Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера

Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

***Литературные сказки.***

X. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского

Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского

А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

***Для заучивания наизусть***

«По дубочку постучишь...», рус. нар. Песня

И. Белоусов. «Весенняя гостья»

Е. Благинина. «Посидим в тишине»

Г. Виеру. «Мамин день», пер, с молд, Я. Акима

М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»

М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»)

И. Суриков. «Вот моя деревня».

***Для чтения в лицах***

Ю. Владимиров. «Чудаки»

С. Городецкий. «Котенок»

В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»

Э. Успенский. «Разгром».

**Дополнительная литература**

***Русские народные сказки.***

«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева)

«Докучные сказки».

***Зарубежные народные сказки.***

«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы

«Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова

«Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

***Проза.***

Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»

Г, Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»

Л. Пантелеев. «Буква «ты»

М. Москвина. «Кроха»

А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

***Поэзия.***

Ю. Мориц. «Домик с грубой»

Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»

Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал,..»

Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р Сефа

Б.Заходер. «Приятная встреча»

А. Плещеев. «Мой садик»

С. Маршак. «Почта».

***Литературные сказки.***

А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы)

О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца

Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой

Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л.Брауде «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова

Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»

Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»

А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

* **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к искусству.

2. Изобразительная деятельность.

3. Конструктивно-модельная деятельность.

***Приобщение к искусству***

• Учить выделять, называть и группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

• Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.

• Познакомить с произведениями живописи И. Шишкина, И. Левитана, В. Серова, И. Грабаря, П. Кончаловского и др., с изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

• Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

• Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

• Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

• При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

• Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

• Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

• Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

• Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.). Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

***ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

*РИСОВАНИЕ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Лексическая тема** | **Цели** | **Литература** |
| ***Сентябрь*** | | |
| ***Тематический блок «Осень»*** | | |
| **МОНИТОРИНГ** |  |  |
| **МОНИТОРИНГ** |  |  |
| **Осень золотая! (осенние месяцы, приметы, деревья)** | **«Разноцветный дождь»** (рисование акварелью по мокрой бумаге)  Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Закреплять умение рисовать красками. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.11 |
| ***Рисование с натуры***  **«Осенние листья»**  Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев; познакомить с новым способом получения изображения «печать»; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и чувства. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.52 |
| **Овощи. Огород.** | ***Рисование по содержанию загадок и стихов***  **«Загадки с грядки»**  Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.46 |
| **«Натюрморт с овощами».**  Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов, закрашивать восковыми мелками. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.7 |
| ***Октябрь*** | | |
| **Фрукты. Сад.** | **«Что созрело в саду»**  Учить передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов; продолжать развивать композиционные умения; упражнять в умении закрашивать карандашом в одном направлении без пропусков, не выходя за контур. | Г.С.Швайко  «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.16 |
| **«Фрукты»**  Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов, аккуратно закрашивать красками. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.7 |
| **Лес. Грибы и ягоды.** | **«Золотая осень»**  Учить детей отражать в рисунке свои впечатления от наблюдения за осенней природой; передавать колорит осени в ясный день; составлять композицию сюжетного рисунка, заполнять изображением весь лист бумаги; формировать навык использования рациональных приёмов при рисовании однородных предметов. | Г.С.Швайко  «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.38 |
| **«В осеннем лесу много грибов»**  Учить детей изображать грибы способом *«примакивание»*; закреплять знания детей о строении лиственного дерева; упражнять в умении располагать несколько предметов на одной линии; развивать творческий подход детей к своей работе*.* | Приложение 1 |
| ***Тематический блок «Я человек. Моя семья»*** | | |
| **Человек, части тела.** | **«И весело и грустно»**  Вызывать у детей эмоциональное отношение к образу; учить передавать различное выражение лица, использовать разные художественные материалы. | Г.С.Швайко  «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.94 |
| ***«Автопортрет»***  Учить детей рисовать автопортрет- развивать умение подмечать сходство с собой, проявленное в мимике лица, в выражении и цвете глаз, в манере одеваться; воспитывать аккуратность в работе с гуашью. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», стр.69 |
| **Моя семья. День Матери.** | ***Матрешки из Сергиева Посада***  Познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности сергиевопосадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветками. Формировать эстетический вкус детей. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.28 |
| ***Семья семеновских матрешек***  Познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры. Развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.29 |
| ***Ноябрь*** | | |
| ***Тематический блок «Родина»*** | | |
| **Наша Родина – Россия!** | ***«Деревья в нашем парке» рисование по представлению***  Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.34 |
| ***Дымковский конь»***  Учить детей расписывать ярким узором фигуру коня, располагать узор вдоль ног, шеи и на теле вертикальными рядами; использовать в узоре элементы дымковской росписи – круги, точки, выполнять работу в указанной последовательности; использовать разное положение кисти при рисовании. | Г.С.Швайко  «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.49 |
| **Москва – столица России.** | ***«Спаская башня Кремля»***  Учить передавать **конструкцию башни**, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; упражнять в создании первичного карандашного наброска; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | Приложение 2 |
| ***«Вечерний город»(***отражение в воде)  Познакомить с понятием «Архитектурный пейзаж»; учить передавать в рисунке впечатления от праздника – Дня города украшенные дома, салют над городом; закреплять умение передавать в рисунке изображение домов разных пропорций; учить детей работать всей кистью и ее концом; применять метод «монотипия»; развивать творчество. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», стр.22 |
| **Мой город, моя улица, мой дом.** | **«Наша улица»**  Учить детей создавать сюжетные композиции, рисовать красками, дома, деревья. Закреплять умение закрашивать предметы, рисовать вертикальные и горизонтальные линии, использовать нетрадиционные средства рисования (тычок). Развивать творчество, воображение. Воспитывать любовь к рисованию. | Приложение 3 |
| **«Дострой дом»**  Развивать чувство симметрии, учить ориентироваться на несколько признаков при дорисовывании второй половины дома и на различные архитектурные детали. | Г.С.Швайко  «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.105 |
| **Дети – наше будущее (детский сад).** | ***Я и мои друзья***  (Обводка цветными карандашами)  Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами. Развивать наблюдательность и воображение. Упражнять детей в соотнесении слова и движения рук, пальцев. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.30 |
| ***Веселые и грустные кляксы***  (Кляксография. Акварель)  Познакомить детей с новым способом изображения – кляксографией, показать ее выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.31 |
| ***Декабрь*** | | |
| ***Тематический блок «Зима»*** | | |
| **Зимушка-зима! (зимние месяцы, приметы)** | ***«Белая берёза под моим окном...»***(зимний пейзаж)  Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лири­ческого стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для пе­редачи характерных особенностей засне­женной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисо­вание). Совершенствовать технические умения: ри­совать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии - концом. Развивать чувство цвета. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.94 |
| **«Зима-волшебница»**  Учить детей отражать в рисунке признаки зимы. Продолжать знакомить детей с зимним пейзажем, подвести к пониманию того, что природа прекрасна в любое время года. Продолжать учить **рисовать дерево** *(ствол, ветки)* используя восковые мелки. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. | Приложение3 |
| **Зимующие птицы.** | «**Зимующие птицы**»  Учить рисовать птицу поэтапно, по схеме; закреплять умение рисовать восковыми мелками; упражнять в умении прорисовывать детали. Воспитывать бережное и заботливое отношение к **птицам**, желание оказывать посильную помощь **птицам зимой**. | Приложение 4 |
| **«Синичка»**  Упражнять в **рисовании пальцами**. Развивать пространственное восприятие, творческое воображение, наблюдательность. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Активизировать словарный запас детей. Воспитывать любовь к родной природе. Учить доводить начатое дело до конца. | Приложение 5 |
| **Зимние забавы.** | ***«Весело качусь я под гору в сугроб»***  Учить передавать сюжет до­ступными графическими средствами. По­казать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: вы­деление главного и второстепенного, пе­редача взаимодействия, изменение фор­мы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.). Расширить возможности примене­ния техники обрывной аппликации. Раз­вивать композиционные умения. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.118 |
| ***«Снеговик»*** (Тычок жесткой полусухой кистью)  Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.20 |
| **Новогодний праздник.** | ***Снежинки***  Учить рисовать восковыми мелками или свечой снежинки разнообразными линиями (короткими, длинными, закругленными). Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать воображение, фантазию и художественный вкус. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.18 |
| ***Рисование с натуры*** «Еловые веточки»  Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в прост­ранстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблю­дения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать коорди­нацию в системе "глаз-рука". Воспитывать интерес к народному искусству (бумажно­му фольклору). | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.102 |
| **Новогодний праздник.** | **«Снегурочка возле ёлки»**  Учить передавать сказочный образ Снегурочки через её наряд; подбирать холодные цвета для её изображения; упражнять детей в использовании разного нажима карандаша; учить изображать мех мелкими штрихами. | Г.С.Швайко  «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.84 |
| ***Елочка***  Развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.20 |
| ***Январь*** | | |
| **К А Н И К У Л Ы** | | |
| **Домашние животные и их детеныши.** | ***Козленок*** (Штриховка-"петелька" фломастерами)  Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом-"петелькой". Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка. Поупражнять в рисовании "петелькой". | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.22 |
| ***Петушок*** (Рисование ладошкой)  Продолжать учить обводить контуры ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ. Закреплять умение доводить рисунок до конца. Развивать наблюдательность и воображение. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.23 |
| **Дикие животные Сибири и их детеныши.** | ***Ежик*** (Оттиск скомканной бумагой)  Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.12 |
| ***Лис и мышонок***  (Штриховка-"зигзаг" цветными карандашами)  Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных, стоящих на четырех лапах, используя овалы и круги. Продолжать учить вписывать композицию в лист. Учить передавать фактуру меха при помощи штриховки цветными карандашами. Упражнять в зигзагообразной штриховке. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.22 |
| **Зоопарк.** | ***Слон***  (Рисование ладошкой)  Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.16 |
| ***«Жираф»*** Закрепить особенности внешнего вида жирафа, особенности его приспособления к окружающей среде; Развивать умение рисовать жирафа в определенной последовательности, передавая характерные особенности его внешнего вида; Закреплять умение рисовать контур животного простым карандашом без нажима;Закреплять приемы рисования красками. | Приложение 6 |
| ***Февраль*** | | |
| ***Тематический блок «Писатели детям»*** | | |
| **Творчество С.Я. Маршака (1887-1964)** | ***Детки в клетке***  (Рисование восковыми мелками и акварелью)  Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, отрабатывать передачу формы и пропорций. Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов, используя разный нажим на мелок. Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги акварелью. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.17 |
| ***Кто живет в зимнем лесу?***  Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.21 |
| **Творчество Э.Н.Успенского (1937…)** | ***«Чебурашка»*** Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды) .Развивать умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки) . | Приложение 7 |
| ***«Моя любимая сказка»***  Развивать у детей умение выбирать понравившийся эпизод, создавать сюжет по знакомой сказке, располагая рисунок на всём листе бумаги. Учить передавать в рисунке основные характерные черты персонажа и их характерные особенности, сохраняя пропорции. Воспитывать умение пользоваться материалами для рисования по желанию. | Приложение 8 |
| ***Тематический блок «Профессии. Транспорт»*** | | |
| **Транспорт. (профессии на транспорте;ПДД)** | ***Грузовая машина***  Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, округлых, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить детей использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.28 |
| ***Пароход***  Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.27 |
| **Наша Армия. Военные профессии.** | ***Рисование с опорой на фотографию*****«Папин портрет»**  Учить рисовать мужской порт­рет, стараясь передать особенности внеш­него вида, характер и настроение конкрет­ного человека (папы, дедушки, брата, дя­ди). Вызвать интерес к поиску изобрази­тельно-выразительных средств, позволя­ющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного ис­кусства (портрет). | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.138 |
| ***Летящие самолеты***  Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.27 |
| ***Март*** | | |
| ***Тематический блок « Народная культура и традиции»*** | | |
| **Весна-красна! (весенние месяцы, приметы)** | ***Рисование в технике «по мокрому»***  «Весеннее небо»  Создать условия для свободно­го экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо спо­собом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творче­ское воображение. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.170 |
| ***Ледоход на реке***  (Рисование гуашью)  Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать наблюдательность, творческие способности. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.33 |
| **8 Марта.** | ***Рисование с опорой на фотографию***  **«Милой мамочки портрет»**  Учить рисовать женский порт­рет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретно­го человека (мамы, бабушки, сестры, тё­ти). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.144 |
| **«Букет для мамы»**  Продолжать формирование навыков равномерного расположения нескольких предметов на листе бумаги; закреплять знания детей о технике рисования.  Развивать творческое воображение, стойкий интерес к рисованию, цветовое восприятие, чувство композиции. Совершенствовать мелкую моторику рук и кистей.  Воспитывать эстетическое отношение к образу **мамы** через изображение цветов. | Приложение 9 |
| **Наш быт: посуда (русская кухня)** | ***Гжельская чашка***  Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.13 |
| ***Чайный сервиз***  Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.13 |
| **Наш быт: мебель.** | ***Рисование декоративное***  **«Узор на полосе из бутонов и листьев»**  Учить детей составлять узор из двух элементов городецкой росписи: бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды; упражнять детей в смешивании красок для получения розового и голубого цветов. | Г.С.Швайко  «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.122 |
| ***«Скатертью, салфетками украсим дома стол»***  Раскрыть понятие «уютный дом, красивый дом»; развивать у детей эстетическое восприятие, учить одним- двумя цветами нарисовать узор на скатерти, салфетках, заполнять середину, углы, стороны основ всей кистью и ее концом. Учить видеть красоту в рисунках. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», стр.84 |
| **Одежда, обувь, головные уборы.** | ***Шапка и варежки***  Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.14 |
| ***«Ателье мод»***  Познакомит детей с работой ателье мод; предложить создать свои модели, нарисовать модную одежду; развивать интерес к прекрасному, эмоционально- эстетическое чувство, вкус и т.д., обратить внимание детей на то, что искусство окружает нас повсюду, доставляет людям радость и удовольствие. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», стр.88 |
| ***Апрель*** | | |
| ***Тематический блок «Весна».*** | | |
| **Перелётные птицы возвращаются!** | «**Перелётные птицы**»  Учить детей делать наброски **птиц в движении**, передавая основную форму и основные части. Не **прорисовывая деталей оперения**. Упражнять в выполнении набросков одним карандашом или одной краской. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных **птицах**. Воспитывать бережное отношение к **птицам**. | Приложение 10 |
| «Грачи прилетели» Учить детей **рисовать грача методом тычка,** передавая величину и пропорции частей тела птицы. Закреплять умения правильно держать кисть, не выходя за пределы контура. Совершенствовать мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к живой природе. | Приложение 11 |
| **Планета Земля. День космонавтики.** | ***Ракета в космосе*** (часть 1) (Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь)  Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.33 |
| ***Ракета в космосе*** (часть 2) (Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь)  Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.33 |
| **МОНИТОРИНГ** |  |  |
| **МОНИТОРИНГ** |  |  |
| ***Май*** | | |
| ***Тематический блок «День Победы».*** | | |
| **9 Мая – День Победы.** | **«Праздничный салют»** Учить детей празднично украшать открытку, используя различные приёмы рисования. Развивать познавательный интерес у детей к событиям Великой Отечественной войны, вызвать эмоциональное отношение к творческому процессу, воспитывать желание оказывать помощь ветеранам, эстетический вкус, аккуратность, самостоятельность. | Приложение 12 |
| **9 Мая – День Победы.** | ***Рисование-экспериментирование***  «Зелёный май» (краски весны)  Вызвать интерес к эксперимен­тальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать са­мостоятельность, инициативность. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.198 |
| Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Закрепить свойства разных материалов, используемых в работе: акварель и восковые мелки. Усвоить навык проведения непрерывных линий, достижение свободного движения руки в произвольном и в заданном направлении. Развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное. | Приложение 13 |
| ***Тематический блок «Здравствуй лето».*** | | |
| **Насекомые.** | Бабочка (Монотипия. Гуашь)  Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.37 |
| Улитка (Роспись гуашью)  Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, образное мышление. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.38 |
| **Цветы (садовые, полевые)** | Одуванчик (Тычок жесткой полусухой кистью. Рисование ладошкой).  Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.38 |
| ***Цветик-семицветик***  Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.32 |
| **Здравствуй, лето! (летние месяцы, приметы)** | ***За что мы любим лето?***  (Свободный выбор материала)  Учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.39 |
| ***Радуга-дуга***  (Рисование пастельными мелками)  Продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Закреплять понятие "холодные и теплые тона". Учить рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками. Воспитывать активность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление. | Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.34 |

*ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Лексическая тема** | **Цели** | **Литература** |
| ***Сентябрь*** | | |
| ***Тематический блок «Осень»*** | | |
| **МОНИТОРИНГ** |  |  |
| **МОНИТОРИНГ** |  |  |
| **Осень золотая! (осенние месяцы, приметы, деревья)** | **Аппликация «Листочки на окошке»** (витраж)  Вызвать у детей желание со­здать коллективную композицию из выре­занных листочков для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятель­но комбинировать знакомые техники апп­ликации (сочетать симметричную, обрыв­ную и накладную); учить наносить жилкование (каран­дашами, фломастерами). Формировать композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний, развивать описательную речь. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.50 |
| **Овощи. Огород.** | **Овощи на тарелке (Лепка из пластилина)** Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику. | Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет», стр.7 |
| ***Октябрь*** | | |
| **Фрукты. Сад.** | **Аппликация «Яблоки и груши»**  Формировать умения передавать различия в форме яблока и груши при вырезывании из квадрата и прямоугольника; упражнять в разной компоновке фруктов в вазах. | Г.С.Швайко  «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.13 |
| **Лес. Грибы и ягоды.** | **Осеннее дерево (Барельеф из пластилиновых колбасок) .** Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество. | Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет», стр.9 |
| ***Тематический блок «Я человек. Моя семья»*** | | |
| **Человек, части тела.** | **Аппликация «Весёлые портреты»**  Учить составлять портрет из от­дельных частей (овал - лицо, полоски или комки мятой бумаги - причёска). Позна­комить с новым способом вырезания ова­ла из бумаги, сложенной вдвое (по само­стоятельно нарисованному контуру). Раз­вивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз). | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.20 |
| **Моя семья. День Матери.** | **Лепка мама в платье** Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Развивать творчество. | Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет», стр.29 |
| ***Ноябрь*** | | |
| ***Тематический блок «Родина»*** | | |
| **Наша Родина – Россия!** | **Аппликация «Наш город»**  Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дваж­ды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сги­бам (окошки). Развивать композиционные умения - при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начи­ная сверху и частично перекрывая изоб­ражения. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.32 |
| **Москва – столица России.** | **Деревянная Москва (Коллективная работа. Лепка из пластилина в сочетании с дополнительным материалом).** Познакомить детей с историей их родного города. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать учить плотно соединять детали. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стекой | Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет», стр.27 |
| **Мой город, моя улица, мой дом.** | **Аппликация «Мебель для Медведя»**  Учить нарезать полоски бумаги (примерно3-5 см, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. | Приложение 1 |
| **Дети – наше будущее (детский сад).** | **В детском саду (Коллективная работа. Лепка из пластилина).** Развивать умение согласованно выполнять общую работу. Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Развивать творчество, умение работать коллективно. | Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет», стр.30 |
| ***Декабрь*** | | |
| ***Тематический блок «Зима»*** | | |
| **Зимушка-зима! (зимние месяцы, приметы)** | **Аппликация «**Заснеженный дом**»**  Учить детей создавать вырази­тельный образ заснеженного дома, твор­чески применяя разные техники апплика­ции (симметричная, обрывная, наклад­ная). Расширить спектр технических при­ёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразитель­ные возможности. Развивать чувство фор­мы и композиции. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.114 |
| **Зимующие птицы.** | **Лепка «Снегири и яблочки»**  Показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой па­пье-маше. Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. Учить самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки (лепка, апп­ликация, рисование). Развивать восприя­тие объемных форм в трёхмерном прост­ранстве. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.100 |
| **Зимние забавы.** | **Аппликация**  **«**Зайчишки – трусишка и храбришка**»**  Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать ин­терес к иллюстрированию знакомых ска­зок доступными изобразительно-вырази­тельными средствами. Познакомить с при­ёмами передачи сюжета: выделять глав­ное, изображая более крупно на переднем плане. Развивать композиционные умения. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.74 |
| **Новогодний праздник.** | **Украшаем елку (Налеп из пластилина).** Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу. Продолжать учить украшать изделие мелкими деталями. Развивать творчество. | Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет», стр.14 |
| **Новогодний праздник.** | **Аппликация «**Ёлочки-красавицы**»**  ***(панорамные новогодние открытки)***  Вызвать желание создать позд­равительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного выреза­ния сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с тех­никой создания панорамных открыток с объёмными элементами. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.104 |
| ***Январь*** | | |
| **К А Н И К У Л Ы** | | |
| **Домашние животные и их детеныши.** | **Лепка «Собака со щенком»**  Учить создавать несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине. Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.30 |
| **Дикие животные Сибири и их детеныши.** | **Аппликация «****Наша ферма»**  Показать детям возможность со­здания образов разных животных (овечка, корова, ослик, поросёнок и др.) на одной основе из овалов разной величины. Закре­пить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением угол­ков. Учить детей передавать пространст­венные представления (рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше). | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.44 |
| **Зоопарк.** | **Жираф (Лепка из пластилина).**  Учить детей лепить животное из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали. Учить комбинировать в поделке пластилин с дополнительным материалом; объединять готовые поделки в коллективную работу и дополнять ее композиционными решениями. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев. | Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет», стр.13 |
| ***Февраль*** | | |
| ***Тематический блок «Писатели детям»*** | | |
| **Творчество С.Я. Маршака (1887-1964)** | **Аппликация**, с элементами раскрашивания **сказке С**. **Маршак** "**Кошкин дом**"(: "Опасные ситуации") Продолжать знакомить детей с огнем и его свойствами.Расширить словарный запас детей по теме пожарная безопасность. Закрепить правила работы с ножницами и клеем. | Приложение 2 |
| **Творчество Э.Н.Успенского (1937…)** | **Лепка «Чебурашка»** Закрепить технику создания изображения на плоскости в полуобъеме при помощи пластилина. - Учить создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливания, примазывания, приглаживания границ соединения отдельных частей. Развивать мелкую моторику рук. Доставлять детям радость от встречи с любимой игрушкой | Приложение 3 |
| ***Тематический блок «Профессии. Транспорт»*** | | |
| **Транспорт. (профессии на транспорте; ПДД)** | **Аппликация «Машины на улицах города»**  ***(коллективная композиция)***  Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамваи, троллейбусы и легковые машины). Со­вершенствовать технику вырезания нож­ницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные уме­ния - ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направле­ние движения. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр38 |
| **Наша Армия. Военные профессии.** | **Лепка «Кружка для папы»**  Вызвать у детей интерес к изго­товлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным спо­собом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначени­ем предмета. Формировать интерес к ис­тории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр142 |
| ***Март*** | | |
| ***Тематический блок « Народная культура и традиции»*** | | |
| **Весна-красна! (весенние месяцы, приметы)** | **Аппликация «Нежные подснежники»**  Учить детей воплощать в худо­жественной форме своё представление о первоцветах (подснежники, пролески). Совершенствовать аппликативную техни­ку - составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспи­тывать бережное отношение к природе. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр172 |
| **8 Марта.** | **Лепка «Ваза для цветов»**  Продолжать учить детей лепить ленточным способом высокую посуду; познакомить с разными способами оформления верхнего края вазы. Формировать представления о том, что узор тесно связан с формой украшаемого изделия. | Г.С.Швайко  «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.76 |
| **Наш быт: посуда(русская кухня)** | **Аппликация «**Банка варенья для Карлсона**»**  Учить детей составлять компо­зицию из аппликативных элементов на ос­нове объединяющего образа. Показать ра­циональный способ вырезывания из бу­маги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Разви­вать композиционные умения, чувство цвета. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр136 |
| **Наш быт: мебель.** | **Лепка стол и стул.**  Учить детей лепить из глины предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику. | Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет», стр.11 |
| **Одежда, обувь, головные уборы.** | **Аппликация «Наш аквариум»**  Учить детей составлять гармо­ничные образы рыбок из отдельных эле­ментов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кру­гов и овалов - из квадратов или прямо­угольников путём закругления углов. Раз­вивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображе­ний (рыбок) из нескольких частей, краси­во размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр196 |
| ***Апрель*** | | |
| ***Тематический блок «Весна».*** | | |
| **Перелётные птицы возвращаются!** | **Лепка «*Ласточки прилетают с юга*»**  Учить создавать композицию из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки работы с **пластилином – скатывание**, расплющивание, деление целого на три части при помощи стеки. Развивать моторику рук при создании композиции из **пластилина**, творческое воображение; продолжать воспитывать внимание, сосредоточенность. | Приложение 4 |
| **Планета Земля. День космонавтики.** | **Аппликация «Космос»**  Пополнить знания детей о покорении **космоса**, о планетах Солнечной системы, их названиях. Учить отгадывать загадки о планетах. Учить детей составлять ракету из отдельных элементов *(прямоугольники, треугольники, круги)*. Активизировать способы вырезания прямоугольников, треугольников, кругов. Развивать композиционные умения: составлять варианты изображения ракет из нескольких частей, красиво располагать на композиционной основе *(изображение звёздного неба)*. | Приложение 5 |
| **МОНИТОРИНГ** |  |  |
| **МОНИТОРИНГ** |  |  |
| ***Май*** | | |
| ***Тематический блок «День Победы»..*** | | |
| **9 Мая – День Победы..** | **Танк (Лепка из пластилина)** Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет», стр.28 |
| **9 Мая – День Победы.** | **Аппликация «Георгиевская ленточка»** формирование патриотического сознания; воспитание уважение к ветеранам. Развивать аккуратность в работе. | Приложение 6 |
| ***Тематический блок «Здравствуй лето».*** | | |
| **Насекомые** | **Божья коровка (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)** Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки. | Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет», стр.35 |
| **Цветы(садовые и полевые)** | **Аппликация** «Цветы луговые»  ***(панорамная композиция)***  Продолжать учить детей выре­зать розетковые цветы из бумажных квад­ратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогатить аппликативную технику - вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные маки или гвоздики). Показать детям возмож­ность составления панорамной коллек­тивной композиции на единой основе из множества элементов (цветков). Разви­вать пространственное мышление и вооб­ражение. Воспитывать интерес к сотвор­честву. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр200 |
| **Здравствуй, лето! (летние месяцы, приметы)** | **Рыбка (Нанесение пластилина на поверхность)** Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Учить закреплять на пластилине мелкие монеты, изображая чешую рыбы. Развивать аккуратность при работе с пластилином. Учить соотносить слова стихотворения и выразительные движения рук и пальцев. | Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет», стр.36 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,

двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура.

НОД по физической культуре проводится 3 раза в неделю. Два из них проводятся в физкультурном зале, одно - на прогулке. При температуре ниже 20 градусов занятие на прогулке проводится в физкультурном или музыкальном зале, в облегчённой одежде, в хорошо проветренном помещении.

***ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Лексическая тема** | **Цели** | **Литература** |
| ***Сентябрь*** | | |
| ***Тематический блок «Осень»*** | | |
| **МОНИТОРИНГ** |  |  |
| **МОНИТОРИНГ** |  |  |
| **Осень золотая! (осенние месяцы, приметы, деревья)** | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа Занятие 1, стр.15 |
| Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. | Занятие 2, стр.17 |
| Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Занятие 3, стр.17 |
| **Овощи. Огород.** | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. | Занятие 4, стр.19 |
| Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. | Занятие 5, стр.20 |
| Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. | Занятие 6, стр.20 |
| ***Октябрь*** | | |
| **Фрукты. Сад.** | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Занятие 7, стр.21 |
| Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Занятие 8, стр.23 |
| Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. | Занятие 9, стр.24 |
| **Лес. Грибы и ягоды.** | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Занятие 10, стр.24 |
| Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Занятие 11, стр.26 |
| Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. | Занятие 12, стр.26 |
| ***Тематический блок «Я человек. Моя семья»*** | | |
| **Человек, части тела.** | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. | Занятие 13, стр.28 |
| Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. | Занятие 14, стр.29 |
| Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. | Занятие 15, стр.29 |
| **Моя семья. День Матери.** | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. | Занятие 16, стр.30 |
| Упражнять в повороте по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. | Занятие 17, стр.32 |
| Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Занятие 18, стр.32 |
| ***Ноябрь*** | | |
| ***Тематический блок «Родина»*** | | |
| **Наша Родина – Россия!** | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. | Занятие 19, стр.33 |
| Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. | Занятие 20, стр.34 |
| Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками. | Занятие 21, стр.35 |
| **Москва – столица России.** | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. | Занятие 22, стр.35 |
| Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. | Занятие 23, стр.37 |
| Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1.5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». | Занятие 24, стр.37 |
| **Мой город, моя улица, мой дом.** | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. | Занятие 25, стр.39 |
| Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. | Занятие 26, стр.41 |
| Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | Занятие 27, стр.41 |
| **Дети – наше будущее (детский сад).** | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. | Занятие 28, стр.42 |
| Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. | Занятие 29, стр.43 |
| Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. | Занятие 30, стр.43 |
| ***Декабрь*** | | |
| ***Тематический блок «Зима»*** | | |
| **Зимушка-зима! (зимние месяцы, приметы)** | Упражнять в ходьбе с изменениями темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. | Занятие 31, стр.44 |
| Упражнять в ходьбе с изменениями темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. | Занятие 32, стр.45 |
| Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. | Занятие 33, стр.45 |
| **Зимующие птицы.** | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. | Занятие 34, стр.46 |
| Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. | Занятие 35, стр.47 |
| Повторить бег с преодолением препятствий; повторить; повторить игровые упражнения с прыжками, бегом и мячом. | Занятие 36, стр.47 |
| **Зимние забавы.** | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. | Занятие 1, стр.48 |
| Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. | Занятие 2, стр.49 |
| Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. | Занятие 3, стр.50 |
| **Новогодний праздник.** | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. | Занятие 4, стр.51 |
| Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. | Занятие 5, стр.52 |
| Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель. | Занятие 6, стр.52 |
| **Новогодний праздник.** | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. | Занятие 7, стр.53 |
| Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. | Занятие 8, стр.54 |
| Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. | Занятие 9, стр.54 |
| ***Январь*** | | |
| **К А Н И К У Л Ы** | | |
| **Домашние животные и их детеныши.** | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. | Занятие 10, стр.55 |
| Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. | Занятие 11, стр.57 |
| Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. | Занятие 12, стр.57 |
| **Дикие животные Сибири и их детеныши.** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. | Занятие 13, стр.59 |
| Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. | Занятие 14, стр.60 |
| Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения. | Занятие 15, стр.61 |
| **Зоопарк.** | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. | Занятие 16, стр.61 |
| Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. | Занятие 17, стр.63 |
| Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. | Занятие 18, стр.63 |
| ***Февраль*** | | |
| ***Тематический блок «Писатели детям»*** | | |
| **Творчество С.Я.Маршака(1887-1964)** | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. | Занятие 19, стр.63 |
| Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. | Занятие 20, стр.64 |
| Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. | Занятие 21, стр.65 |
| **Творчество Э.Н.успенского(1937…)** | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. | Занятие 22, стр.65 |
| Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. | Занятие 23, стр.66 |
| Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Занятие 24, стр.66 |
| ***Тематический блок «Профессии. Транспорт»*** | | |
| **Транспорт. (профессии на транспорте»ПДД)** | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | Занятие 25, стр.68 |
| Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | Занятие 26, стр.69 |
| Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. | Занятие 27, стр.69 |
| **Наша Армия. Военные профессии.** | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. | Занятие 28, стр.70 |
| Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. | Занятие 29, стр.71 |
| Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Занятие 30, стр.71 |
| ***Март*** | | |
| ***Тематический блок «Весна. Народная культура и традиции»*** | | |
| **Весна-красна! (весенние месяцы, приметы)** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. | Занятие 31, стр.71 |
| Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. | Занятие 32, стр.72 |
| Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель, на дальность. | Занятие 33, стр.73 |
| **8 Марта.** | Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. | Занятие 34, стр.73 |
| Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках. | Занятие 35, стр.74 |
| Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. | Занятие 36, стр.75 |
| **Наш быт: посуда(русская кухня)** | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Занятие 1, стр.76 |
| Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Занятие 2, стр.77 |
| Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. | Занятие 3, стр.78 |
| **Наш быт: мебель.** | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. | Занятие 4, стр.79 |
| Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. | Занятие 5, стр.80 |
| Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. | Занятие 6, стр.80 |
| **Одежда, обувь, головные уборы.** | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. | Занятие 7, стр.81 |
| Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. | Занятие 8, стр.82 |
| Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. | Занятие 9, стр.83 |
| ***Апрель*** | | |
| ***Тематический блок «Весна».*** | | |
| **Перелётные птицы возвращаются!** | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. | Занятие 10, стр.83 |
| Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. | Занятие 11, стр.84 |
| Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. | Занятие 12, стр.85 |
| **Планета Земля. День космонавтики.** | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. | Занятие 13, стр.86 |
| Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. | Занятие 14, стр.87 |
| Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом. | Занятие 15, стр.87 |
| **МОНИТОРИНГ** |  |  |
| **МОНИТОРИНГ** |  |  |
| ***Май*** | | |
| ***Тематический блок «День Победы».*** | | |
| **9 Мая – День Победы.** | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. | Занятие 16, стр.88 |
| Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. | Занятие 17, стр.89 |
| Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | Занятие 18, стр.89 |
| **9 Мая – День Победы.** | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. | Занятие 19, стр.89 |
| Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. | Занятие 20, стр.91 |
| Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. | Занятие 21, стр.91 |
| ***Тематический блок «Здравствуй лето».*** | | |
| **Насекомые.** | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | Занятие 22, стр.91 |
| Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. | Занятие 24, стр.93 |
| Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках, с мячом. | Занятие 25, стр.94 |
| **Цветы (садовые и полевые)** | Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон). | Занятие 27, стр.96 |
| Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. | Занятие 28, стр.96 |
| Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. | Занятие 30, стр.97 |
| **Здравствуй, лето! (летние месяцы, приметы).** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом» повторить упражнения в равновесии и с обручем. | Занятие 31, стр.98 |
| Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками; бросании мяча вверх одной рукой и ловле его двумя руками. Закреплять лазанье в обруч прямо и боком. Повторить ходьбу по гимнастической скамейке с мешочком на голове. | Занятие 32, стр.99 |
| Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и и в прыжках. | Занятие 33, стр.9 |

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения).

2. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна.

3. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.

4. Точечный массаж.

5. Дыхательная гимнастика.

6. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.

7. Система закаливающих мероприятий

**2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

План работы с родителями на 2017-2018 учебный год в старшей группе.

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Родительское собрание** | **Анкетирование** | **Консультации, рекомендации, беседы.** | **Папки передвижки, памятки** | **Выставки, конкурсы, акции** | **Утренники** |
| «Возрастные особенности детей 5 - 6 лет» | **«Знаете ли вы своего ребёнка?»** | Рекомендации «Наблюдения в природе осенью» | «Режим дня в детском саду и дома». | **Конкур поделок «Осенние чудеса»** |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Рекомендации «Одежда для занятий физкультурой» | Памятка  «Берегите зубы» | Конкурс рисунков  «Бабушка рядышком с  дедушкой» | «Осенняя сказка» |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Консультация «Как провести выходной день с ребенком» | Памятка:- «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» | Акция «Кормушка»  Создание альбома по экологии дизайн знака «Не сорите». | «День матери» |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Воспитание основ здорового образа жизни» | Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки» | Консультация  «Что подарит Дед Мороз?  Как дарить новогодние  подарки» | Папка-  передвижка  «Скоро, скоро Новый год | Творческий конкурс  поделок:  «Игрушки своими  руками» | «Здравствуй Новый год!» |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Рекомендации «Читаем детям о природе». | Памятка для родителей.«Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной». | Выставка творческого оформления книжек –самоделок:  «Рождественские сказки» | Святочные вечера(Рождество. Святки. Крещение. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Анкетирование пап.- «Я знаю своего ребенка…» | Консультации: Меры профилактики ГРИППА» *(в уголок здоровья* | Папка –  передвижка  «Для наших пап» | Фотовыставка.- «Зимние развлечения всей семьей». | «Вместе с папой» |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Консультация «Роль семьи в экологическом воспитании ребенка» | ***Памятка*** «Правила поведения на улице» | Тематическая выставка поделок  и рисунков  «Играем  и рисуем  вместе с мамой». | «Мамочка  любимая» |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Консультация «Берегите воду». | Памятка  «В отпуск с детьми» | Выставка рисунков ко Дню Земли: «Сохраним землю нашу» | «День земли» |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Воспитание любви к природе» |  | Консультация  «Как рассказать детям о  Великой Отечественной  войне» | Папка-передвижка- «Организация летнего отдыха»,«День Победы» | Выставка «Весенний букет»  Акция «Подари веток детскому саду» | «День Победы» |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Режим пребывания детей в группе**

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается

стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

**3.1.1. Распорядок дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим дня** | |
| **Прием детей, игры, самостоятельная деятельность** | **7.30 – 8.20** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.20 – 8.30** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.30 – 8.50** |
| **Самостоятельная деятельность, подготовка к ОД** | **8.50 – 9.00** |
| **Организованная образовательная деятельность,**  **занятия со специалистами** | **9.00 – 10.25** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **10.25 – 12.00** |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед** | **12.00 – 12.35** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **12.35– 15.00** |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность** | **15.00 – 15.30** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.30 – 15.50** |
| **Организованная образовательная деятельность**  **(2 раза в неделю), игры, самостоятельная деятельность** | **15.50 – 16.15** |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **16.15 – 16.40** |
| **Подготовка к ужину, ужин** | **16.40 – 17.10** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **17.10-18.10** |
| **Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой** | **18.10 – 19.30** |

**3.2. Условия реализации Рабочей программы**

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

* Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
* Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
* Развитие у детей самостоятельности.
* Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
* Создание условий для развития познавательной деятельности.
* Создание условий для самовыражения средствами искусства.
* Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьей.

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка**

**3.3.1. Планирование непосредственной образовательной деятельности при пятидневной неделе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды организованной**  **деятельности** | **Количество**  **(по программе)** | **Примерная интеграция**  **видов организованной**  **деятельности** |
| Познавательное развитие  Формирование элементарных  математических представлений | 1  1 | Игровая деятельность.  Конструирование из  различных материалов.  Развитие речи  Элементарная трудовая  деятельность. |
| Развитие речи | 2 | Музыкальная  деятельность.  Познавательное развитие  Изобразительная  деятельность.  Игровая деятельность. |
| Изобразительная деятельность:  - рисование  - лепка  - аппликация | 2  0,5  0,5 | Развитие речи  Конструирование из  различных материалов.  Музыкальная  деятельность.  Элементарная трудовая  деятельность. |
| Физическая культура | 3 | Познавательное развитие  Развитие речи  Игровая деятельность  Музыкальная деятельность. |
| Музыка | 2 | Познавательное развитие  Развитие речи  Игровая деятельность. |
| Общее количество НОД: | 12 |  |

**3.3.2. Организация непосредственной образовательной деятельности при**

**пятидневной неделе**

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, продолжительность НОД для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе детского сада 45 минут. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная нагрузка (мин.)** |
| **Понедельник**  1 половина дня  1 половина дня | Познавательное развитие (ознакомление с окружающим/с природой)  Физическая культура | 20  25  ИТОГО: **45** |
| **Вторник**  1 половина дня  1 половина дня  2 половина дня | Музыка  Развитие речи  Лепка/Аппликация | 25  20  25  ИТОГО: **45+25** |
| **Среда**  1 половина дня  1 половина дня  2 половина дня | Познавательное развитие (ФЭМП)  Физическая культура(на воздухе)  Рисование | 25  20  25  ИТОГО: **45** **+25** |
| **Четверг**  1 половина дня  1 половина дня | Развитие речи  Рисование | 20  25  ИТОГО: **45** |
| **Пятница**  1 половина дня  1 половина дня | Музыка  Физическая культура | 25  20  ИТОГО: **45** |
| **Образовательная нагрузка в неделю** | | **4 часа 35 мин** |

**Сетка занятий в режиме дня ( с учётом занятий со специалистами)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК**  **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ миром**  **1 подгруппа**  **2 подгруппа**  **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** | **9.00 – 9.20**  **9.30 – 9.50**  **10.00 – 10.25** |
| **ВТОРНИК**  **МУЗЫКА**  **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ (II половина дня)** | **9.00 – 9.25**  **9.35-9.55**    **15.50 – 16.15** |
| **СРЕДА**    **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**  **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  **РИСОВАНИЕ (II половина дня)** | **9.00 – 9.25 (I подгруппа)**  **9.35 – 10.00 (II подгруппа)**  **10.10 – 10.30**  **15.50-16.15** |
| **ЧЕТВЕРГ**  **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **РИСОВАНИЕ** | **9.00 – 9.20**  **9.30-9.55** |
| **ПЯТНИЦА**  **МУЗЫКА**  **ЛЕПКА / АППЛИКАЦИЯ** | **9.00 – 9.25**  **9.40 – 9.55** |

**3.4. Методическое обеспечение рабочей программы**

Всё содержание воспитательного и образовательного процесса в рабочей программе выстроено в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. «Мозаика-Синтез», 2015 (соответствует ФГОС) и с учётом парциальных программ. Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и

неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5 - 6 лет (старшая группа детского сада).

**3.4.1. Список литературы**

1. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М. Мозаика-Синтез, 2015.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.

старшая группа (5 – 6 лет)», М. Мозаика-синтез,

2014

5. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных

математических представлений. Старшая группа (5 – 6 лет)», М.

Мозаика-синтез, 2014

6. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5 – 6

лет)», М. Мозаика-синтез, 2014

7. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая

группа (5 – 6 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

8. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая

группа», М.: «Карапуз», 2011

9. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа

(5 – 6 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

10. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду

11. Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»