МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 1»

**ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

Педагогическим советом Заведующий

МКДОУ Тогучинского района МКДОУ Тогучинского района

«Тогучинский детский сад № 1»«Тогучинский детский сад № 1»

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Алексеева

Протокол №\_\_\_\_

**Рабочаяпрограмма**

**Средней группы**

(в соответствии с ФГОС ДО)

на 2016-2017 учебный год

***Воспитатели:* Белозёрова Т.И.**

**Микушина Е.П.**

Тогучин 2016г

**Содержание**

**Целевой раздел**

1. Пояснительная записка……………………………………..……………..3
   1. Актуальность программы……………………………………………...3

1.2Цель и задачи программы………………………………………............3

2.Основные принципы и подходы к формированию программы…….......4

3.Целевые ориентиры освоения программы……………………………….5

**Содержательный раздел**

1. Возрастные особенности психофизического развития детей…………..7
2. Описание образовательной деятельности в соответствии

с направлениями развития ребёнка……………………………………….8

1. Основные виды организованной образовательной деятельности………10
   1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».11
   2. Образовательная область «Познавательное развитие»………………14
   3. Образовательная область «Речевое развитие»………………………..29
   4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».36
   5. Образовательная область «Физическое развитие»…………………...51

**Организационный раздел**

1. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей………62
2. Работа с родителями ……………………………………………………….63
3. Особенности организации развивающей

предметно-пространственной среды………………………………………….64

1. Список литературы……………………………………………………........66

**Целевой раздел.**

**1. Пояснительная записка.**

**1.1.Актуальность программы.**

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят глобальные изменения. Они связаны с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования стала первой ступенью системы образования России. Это повлекло принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет - какой должна быть программа дошкольного образовательного учреждения, какие условия нужны для её реализации. В связи с этим возрастает значение планирующей функции в системе дошкольного образования, т.е. рабочей программы воспитателя. Рабочая Программа воспитателя создана на основе Образовательной Программы МКДОУ, определяет комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов в соответствии с современным социальным заказом.

**1.2.Цель и задачи программы**.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

**Задачи:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**2. Основные принципы и подходы к формированию программы**

Программа базируется на следующих **принципах:**

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество МКДОУ с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей;
* принцип развивающего образования, направленность на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**;**
* принцип адаптивности, реализуемый через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка и адаптивность ребенка к пространству МАДОУ;
* обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Среди **подходов** к формированию программы можно выделить:

* личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием эффективности;
* деятельностный подходсоздаёт необходимые условия для развития умений воспитанников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем;
* ценностный подход предусматривает организацию развития ребенка на основе общечеловеческих ценностей;
* средовой подход позволяет использовать возможности внутренней и внешней среды МКДОУ в воспитании и развитии личности ребенка.

**3. Целевые ориентиры освоения программы**

● ребёнок проявляет ***инициативность*** и ***самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен ***выбирать*** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим***, обладает ***чувством собственного достоинства.*** Активно ***взаимодействует со сверстниками и взрослыми,*** участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым ***воображением,*** которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к ***фантазии, воображению, творчеству*** интенсивно развивается и проявляется в ***игре***. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет ***подчиняться разным правилам и социальным нормам***, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● ***творческие способности*** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет ***любознательность,*** задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен ***наблюдать, экспериментировать***. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок ***способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Содержательный раздел**

**1. Возрастные особенности психофизического развития детей**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится в неситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Время занятий и их количество в день регламентируется примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и САНПиНом (не более 2 занятий в день не более 20 минут каждое). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное  напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации федерального государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины октября, новогодних каникул, второй половины апреля и трех летних месяцев. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Программно-методический комплекс образовательного процесса**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития** | **Методические пособия** |
| **Физическое развитие** | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» |
| **Познавательное развитие** | И.А.Пономарева,В.А.Позина«Формирование элементарных математических представлений»  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» |
| **Речевое развитие** | О. С.Ушакова «Занятия по развитию речи 3 -5лет»,  Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе»  В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с»  Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» |

Сочетание видов детской деятельности и форм работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Примеры форм работы** |
| **Двигательная** | Подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждения). |
| **Игровая** | Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры. |
| **Продуктивная** | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание творческой группы; выставки |
| **Коммуникативная** | Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление, отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации. |
| **Трудовая** | Совместные действия; дежурство; поручение; задание; самообслуживание. |
| **Познавательно-исследовательская** | Наблюдение; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; игры (сюжетные, с правилами); исследование; интеллектуальные игры (задачи-шутки); конструирование; увлечения. |
| **Музыкально-художественная** | Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры. |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение; обсуждение; разучивание; заучивание, рассказывание; беседа; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность. Вопросы и ответы; выставки. |

1. **Основные виды организованной образовательной деятельности**

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Количество** |
| **Познавательное развитие.**  Формирование элементарных математических представлений.  Формирование целостной картины мира  Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. | **1**  **1**  в ходе интеграции |
| **Речевое развитие**  Развитие речи  Чтение художественной литературы | **1**  в ходе интеграции |
| **Художественно – эстетическое развитие.**  Рисование  Лепка /Аппликация  Музыка. | **1**  **0,5 /0,5**  **2** |
| **Физическое развитие.**  Физическая культура | **3** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | в ходе интеграции |
| Общее количество | **10** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | ***1*. 9.30-9.50**  Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы ***2.* 10.00-10.20** Физическая культура |
| **Вторник** | **1. 9.30-9.50**  Формирование элементарных математических представлений  **2**. **10.00-10.20** Музыкальное |
| **Среда** | **1. 9.30-9.50** Лепка/Аппликация  **2. 10.00-10.20** Физическая культура |
| **Четверг** | **1. 9.30-9.50** Развитие речи  **2.10.00-10.20** Рисование |
| **Пятница** | **1.9.30-9.50** Музыкальное  **2.**Физическая культура (на воздухе) |

**3.1Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Основные цели и задачи:***

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; поддержка традиционных ценностей - любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в МКДОУ;
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

***Образ Я***. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

***Семья.*** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

***Детский сад.*** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

***Культурно-гигиенические навыки***. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

***Самообслуживание.*** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

***Общественно-полезный труд***. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

***Труд в природе***. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

***Уважение к труду взрослых.*** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

***Безопасное поведение в природе***. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

***Безопасность на дорогах***. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

***Безопасность собственной жизнедеятельности.*** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**3.2Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Основные цели и задачи:***

* Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимания того, что всем людям необходимо получать образование;
* Формирование познавательных действий, отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
* Развитие воображения и творческой активности;
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

***Развитие познавательно - исследовательской деятельности***

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

* ***Первичные представления об объектах окружающего мира.*** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
* ***Сенсорное развитие.*** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
* ***Проектная деятельность***. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
* ***Дидактические игры***. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

**Ознакомление с миром природы**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

* Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.
* Сезонные наблюдения ***Осень.***Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. ***Зима.***Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. ***Весна.*** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках***. Лето.*** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | |
| **Лексическая тема** | **Цели** | | **Литература** | | | | |
| ***Сентябрь*** | | | | | | | |
| **МОНИТОРИНГ** | | | | | | | |
| **МОНИТОРИНГ** | | | | | | | |
| ***Тематический блок «Осень»*** | | | | | | | |
| **Осень. Деревья** | **«Прохождение экологической тропы»**  Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. | | | | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.33 | | |
| **Овощи. Огород** | **«Что нам осень принесла?»**  Расширять представления детей об овощах и фруктах, закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. | | | | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр28 | | |
| ***Октябрь*** | | | | | | | |
| **Фрукты. Сад** | **«Петрушка идёт трудиться»**  Учить группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. | | | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.21 | | |
| **Ягоды. Грибы.** | **«У медведя во бору грибы, ягоды беру…»**  Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах. Расширять представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. | | | | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.30 | | |
| ***Тематический блок « Я человек. Моя семья»*** | | | | | | | |
| **Человек. Части тела** | Расширять представления  о человеке; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира. | | | | Приложение №1  «Тело человека» | | |
| **Моя семья** | **«Моя семья»**  Ввести понятие «семья». Дать детям представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к близким людям. Рассказать о правилах безопасного поведения с посторонними людьми. | | | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.19 | | |
| **Ноябрь** | | | | | | | |
| ***Тематический блок «Родина»*** | | | | | | | |
| **Мой дом. Моя квартира** | **«Мой дом, моя квартира»**  Продолжать закреплять название улиц, знакомить с его достопримечательностями, воспитывать чувство гордости за свой город. | | | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.46 | | |
| **Наша страна** | **«Наша Родина – Россия»**  Закрепить знания детей о природе России, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать в детях любовь к своей родине. **РРРР рррр** | | | | Н.В. Алешина  Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Стр. 46-47 | | |
| **Мой родной край** | | **«Мой родной город»**  Уточнить знания детей о названии родного города. Познакомить их с самыми главными его достопримечательностями. | | | Н.В. Алешина  Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Стр 13 | | |
| **Мебель** | **«Путешествие в прошлое кресла»**  Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода; развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). | | | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.43 | | |
| ***Декабрь*** | | | | | | | |
| ***Тематический блок «Зима. Новый год»*** | | | | | | | |
| **Зимушка - Зима.** | **«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой)**  Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | | | | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.50 | | |
| **Зимующие птицы** | Обогащать знания детей о зимующих птицах, их повадках, питании. Активизировать в речи прилагательные. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; сообразительность в процессе отгадывания загадок. Развивать познавательный интерес к жизни птиц. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, желание помогать им в зимний период. | | | | Приложение №2 | | |
| **Домашние птицы** | **«Знакомство с декоративными птицами»**  Дать детям представление о декоративных птицах. Закреплять знания о домашних птицах. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями и животными. | | | | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.36 | | |
| **Зимние забавы** | **«Почему растаяла Снегурочка?»**  Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. | | | | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.45 | | |
| **Новый год** | Закреплять знания детей о зимних природных явлениях; развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь; | | | | Приложение №3 | | |
| ***Январь*** | | | | | | | |
| **К А Н И К У Л Ы** | | | | | | | |
| **Домашние животные и их детеныши** | **«Рассматривание кролика»**  Дать детям представление о кролике, учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. | | | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.53 | | | |
| **Дикие животные и их детеныши** | **«Беседа о жизни диких животных в лесу»**  Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | | | | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.41 | | |
| **Зоопарк** | Расширить знания детей об обитателях зоопарка. Учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Закреплять в активном словаре названия животных. Познакомить с образованием и значением слова «зоопарк», понятием «хищник». Развивать мышление, слуховое восприятие и внимательность. Воспитывать интерес к миру животных. | | | | Приложение №4 | | |
| ***Февраль*** | | | | | | | |
| ***Тематический блок «Писатели детям»*** | | | | | |  | |
| **Мы читаем сказки.** | Формировать положительное отношение к русским народным сказкам, закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации; учить сопереживать героям сказки; вызывать желание помочь им; развивать мышление, сообразительность, фантазию. | | | | | Приложение №5  «Путешествие по сказкам» | |
| **Писатели детям.** | Показать знания детей по следующим разделам: предметное **окружение**: умение обобщать и конкретизировать: овощи, фрукты, одежду, обувь, молочные продукты, хлебобулочные изделия, соотношение цвета; явления общественной жизни: знания о содержании работы почтальона, кассира, продавца, контролёра, шофёра; знают производное от своего имени, правила дорожного движения; природное **окружение**: время года и соответствующее поведение диких животных, птиц; название весенних цветов, домашних птиц и их детёнышей; домашних животных и могут узнавать их по голосам; могут соотносить выбор игрушки со стихами А. Барто. | | | | | Приложение №6 | |
| ***Тематический блок « Профессии»*** | | | | | | | |
| **Посуда.** | **«В мире стекла»**  Помочь выявить свойства стекла; воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | | | | | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.36 |
| **Транспорт (Профессии на транспорте)** | Расширить знания детей о видах транспорта. Активизировать словарь: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный. Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы.  воспитывать уважительное отношение к окружающим; дружеские взаимоотношения;  желание поддерживать друзей, заботится о них. | | | | | | Приложение №7  «Поможем Незнайке» |
| ***Март*** | | | | | | | |
| ***Тематический блок « Народная культура и традиции»*** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Мамин праздник.** | Дать представление, что у всех есть мама. Развивать доброе отношение и любовь к своей маме. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, правильно подбирать прилагательные и глаголы, активизировать словарь. | | | | | | Приложение №8  «Я и моя мама» |
| **Продукты питания** | **Целевое посещение кухни детского сада»**  Продолжить знакомство детей с трудом сотрудников детского сада. | | | | | | Н.В. Алешина  Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Стр 22-23 |
| **Одежда. Отелье** | **«Путешествие в мир одежды»**  Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды. | | | | | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.48 |
| **Обувь. Головные уборы.** | **«Путешествие в прошлое одежды»**  Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды. | | | | | | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.48 |
| ***Апрель*** | | | | | | | |
| ***Тематический блок «Весна»*** | | | | | | | |
| **Весна** | **«Экологическая тропа весной»**  Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Учить узнавать по внешнему виду первые весенние цветы. Формировать бережное отношение к природе. | | | | | | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.66 |
| **Космос** | Продолжать расширять представление детей о многообразии **космоса**. Рассказать детям об интересных фактах и событиях **космоса**. Дать детям знания об освоении человеком **космического пространства**, о значении **космических** исследований для жизни людей на Земле. **Познакомить с первым лётчиком- космонавтом Ю**. А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. | | | | | | Приложение №9 |
| **Перелётные птицы.** | **«Стайка снегирей на ветках рябины»**  Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. | | | | | | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.48 |
| **Рыбы.** | Дать элементарные представления о рыбах, строении рыб и среде их обитания. Учить детей выделять части тела. Вызвать желание заботиться о рыбах и о чистоте аквариума. | | | | | | Приложение №10  «Где живут рыбы» |
| ***Май*** | | | | | | | |
| ***Тематический блок «День Победы»*** | | | | | | | |
| **9 Мая – День Победы.** | Дать первоначальные сведения о войне, о том, что страну защищала не только армия, но и простой народ, партизаны. Закрепить знания детей о родах войск. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. | | | | | | Приложение №11  «День Победы» |
| **Лето. Насекомые. Цветы** | **«В гости к хозяйке луга»**  Расширять представления о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. | | | | | | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.59 |
| **МОНИТОРИНГ** |  | | | | | |  |
| **МОНИТОРИНГ** |  | | | | | |  |

**Формирование элементарных математических представлений**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Формирование любознательности, активности, формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей, предпосылок универсальных учебных действий, увеличение памяти и внимания, развитие мыслительных операций, вариативного мышления, фантазии, воображения.

* ***Сравнение предметов и групп предмето***. • Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме. • Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).
* ***Количество и счет*** • Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. • Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность. • Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу. • Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.
* ***Величины*** • Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.
* ***Геометрические формы*** • Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.
* ***Пространственно-временные представления*** • Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе. • Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану. • Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Лексическая тема** | | **Цели** | **Литература** |
| ***Сентябрь*** | | | |
| **МОНИТОРИНГ** |  | | |
| **МОНИТОРИНГ** |  | | |
| ***Тематический блок «Осень»*** | | | |
| **Осень. Деревья** | | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. | И.А.Пономарева,  В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (средняя группа),  Занятие 1, стр.12 |
| **Овощи. Огород** | | Упражнять в сравнении двух групп предметов, равных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько. Закреплять умения различать и называть части суток. | Занятие 2, стр.13 |
| ***Октябрь*** | | | |
| **Фрукты. Сад** | | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий; широкий - узкий. | Занятие 3, стр.14 |
| **Ягоды. Грибы** | | Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. Продолжать учить сравнивать две группы предметов. Разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. | Занятие 1, стр.15 |
| ***Тематический блок «Я человек. Моя семья»*** | | | |
| **Человек. Части тела** | | Учить считать в пределах 3. Упражнять в сравнении  двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длиный - короткий, широкий - узкий. Высокий - узкий. Расширять представление о частях суток и их последовательности. | Занятие 3, стр.18 |
| **Моя семья** | | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос « Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя. | Занятие 4, стр.19 |
| ***Ноябрь*** | | | |
| ***Тематический блок «Родина»*** | | | |
| **Мой дом. Моя квартира** | | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | Занятие 1, стр.21 |
| **Наша страна** | | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | Занятие 2, стр.23 |
| **Мой родной край** | | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. | Занятие 3, стр.24 |
| **Мебель** | | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в различении геометрических фигур. | Занятие 4, стр.25 |
| ***Декабрь*** | | | |
| ***Тематический блок «Зима. Новый год»*** | | | |
| **Зимушка - зима** | | Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. | Занятие 1, стр.28 |
| **Зимующие птицы** | | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. | Занятие 2, стр.29 |
| **Домашние птицы.** | | Продолжать формировать представление о порядковом значении числа, закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Занятие 3, стр.31 |
| **Зимние забавы.** | | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать и называть шар, куб, цилиндр. | Занятие 4, стр.32 |
| **Новый год.** | | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | Занятие 1, стр.33 |
| ***Январь*** | | | |
| **К А Н И К У Л Ы** | | | |
| **Домашние животные и их детеныши** | | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представление о значении слов далеко - близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения: длинный, короче, короткий, самый короткий, длиннее, самый длинный. | Занятие 2, стр.34 |
| **Дикие животные и их детеныши** | | Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | Занятие 3, стр.35 |
| **Зоопарк** | | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Умение сравнивать предметы по расположению (слева, справа, налево, направо) | Занятие 4, стр.36 |
| ***Февраль*** | | | |
| ***Тематический блок «Писатели детям»*** | | | |
| **Мы читаем сказки** | | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представление о значении слов вчера. Сегодня,. Завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения. | Занятие 1, стр.37 |
| **Писатели детям.** | | Учить считать движения в пределах 5. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | Занятие 2, стр.39 |
| ***Тематический блок «Профессии»*** | | | |
| **Посуда** | | Учить воспроизводить заданное количество движений. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. | Занятие 3, стр.40 |
| **Транспорт (Профессии на транспорте)** | | Учить воспроизводить заданное количество движений. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. | Занятие 4, стр.42 |
| ***Март*** | | | |
| ***Тематический блок «Народная культура и традиции»*** | | | |
| **Мамин праздник.** | | Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | Занятие 1, стр.43 |
| **Продукты питания** | | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | Занятие 2, стр.44 |
| **Одежда. Ателье** | | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последователь-ности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | Занятие 3, стр.45 |
| **Обувь. Головные уборы** | | Закреплять представление о том, что результата счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром па основе сравнения его с шаром. | Занятие 4, стр.46 |
| ***Апрель*** | | | |
| ***Тематический блок «Весна»*** | | | |
| **Весна** | | Совершенствовать представление о значении слов далеко - близко. Показать независимо от результата счета от формы расположения предметов в пространстве. | Занятие 1, стр.48 |
| **Космос** | | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. | Занятие 2, стр.49 |
| **Перелетные птицы** | | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Занятие 3, стр.50 |
| **Рыбы** | | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах 5, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. | Занятие 4, стр.51 |
| ***Май*** | | | |
| ***Тематический блок «День победы»*** | | | |
| **9 Мая – День Победы.** | | Упражнять детей в  прямом  счете до 5 и  обозначении количества предметов цифрой.  Продолжать формировать пространственные представления, умение ориентироваться на листе в  клетку.  Закрепить умение детей называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и пользоваться простейшими таблицами.  Закрепить знания о понятия «широкий, узкий, короткий, длинный».  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание помочь товарищу. | Приложение №1  «Золотой ключик» |
| **Лето. Насекомые. Цветы** | | Выявить знание детей о числах и цифрах:1;2;3;4;5;0; -знаках “+”и”\_”, геометрических фигурах, частях суток.  Выявить умение применять количественный и порядковый счет в пределах 5; сравнивать 2 группы предметов по количеству; уравнивать группы предметов двумя способами; развивать память, логическое мышление, воображение, внимание.  Воспитывать дисциплинированность, умение слушать мнение других детей, веселое настроение у детей. | Приложение №2  «Путешествие  в цирк» |
| **МОНИТОРИНГ** | |  |  |
| **МОНИТОРИНГ** | |  |  |

**3.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

***Основные цели и задачи:***

* Владение речью как средством общения и культуры;
* Обогащение активного словаря;
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* Развитие речевого творчества;
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Развитие речи***

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

***Развивающая речевая среда*.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

***Формирование словаря*.**Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

***Звуковая культура речи.*** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

***Грамматический строй речи.***Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

***Связная речь.***Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

***Художественная литература***

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | |
| **Лексическая тема** | | | **Цели** | | **Литература** | | |
| ***Сентябрь*** | | | | | | | |
| **МОНИТОРИНГ** | | |  | | | | |
| **МОНИТОРИНГ** | | |  | | | | |
| ***Тематический блок «Осень»*** | | | | | | | |
| **Осень. Деревья** | | | | **Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний деревьев**  Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Учить рассказывать о дереве по определенному плану (по подражанию педагогу). | В.В.Гербова, Октябрь,  Занятие №4, стр.34 | | |
| **Овощи. Огород** | | | **Чтение стихотворения И. Бунина "Листопад". Составление описательного рассказа об овощах**  Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | | В.В.Гербова, Сентябрь,  Занятие №4, стр.30 | | |
| ***Октябрь*** | | | | | | | |
| **Фрукты.** **Сад** | | | **Чтение сказки К. Чуковского "Телефон"**  **Составление описательного рассказа о фруктах**  Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. | | В.В.Гербова, Октябрь,  Занятие №1, стр.31 | | |
| **Ягоды. Грибы** | | | **Заучивание русской народной песенки "Тень-тень-потетень"**  Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | | В.В.Гербова, Октябрь,  Занятие №3, стр.33 | | |
| ***Тематический блок « Я человек. Моя семья»*** | | | | | | | |
| **Человек. Части тела** | | **Звуковая культура речи: звуки з и зь**  Упражнять детей в произношении изолированного звука *з* (в слогах, словах); учить произносить звук *з* твердо и мягко; различать слова со звуками *з* , *зь* . | | | В.В.Гербова, Октябрь,  Занятие №2, стр.32 | | |
| **Моя семья** | | Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата. Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи. | | | Приложение №1 | | |
| ***Ноябрь*** | | | | | | | |
| ***Тематический блок « Родина»*** | | | | | | | |
| **Мой дом. Моя квартира** | | | **Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать"**  Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. | | В.В.Гербова, Январь,  Занятие №4, стр.52 | | |
| **Наша страна** | | | **Звуковая культура речи: звук ш**  Показать детям артикуляцию звука *ш* , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком *ш* . | | В.В.Гербова, Декабрь,  Занятие №4, стр.46 | | |
| **Мой родной край** | | | **«По улицам города»**  Учить детей отвечать детей на вопросы, побуждать к участию в беседе, развивать диалогическую речь | | Т.И.Петрова  Е.С.Петрова  Игры и занятия по развитию речи  Стр. 81 | | |
| **Мебель.** | | | **Звуковая культура речи: звук ц**  Упражнять детей в произнесении звука *ц* (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука *ц* , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | | В.В.Гербова, Ноябрь,  Занятие №2, стр.7 | | |
| ***Декабрь*** | | | | | | | |
| ***Тематический блок « Зима. Новый год.*** | | | | | | | |
| **Зимушка – зима** | | | **Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза"**  Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. | | В.В.Гербова, Январь,  Занятие №3, стр.15 | | |
| **Зимующие птицы** | | | **Звуковая культура речи: звуки р, рь**  Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука *р* (изолированно, в чистоговорках, в словах). | | В.В.Гербова, Май,  Занятие №2, стр.26 | | |
| **Домашние птицы** | | | **Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко"**  Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой "Петушок и бобовое зернышко". | | В.В.Гербова, Март,  Занятие №3, стр.61 | | |
| **Зимние забавы.** | | | **Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!"**  Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. | | В.В.Гербова, Декабрь,  Занятие №3, стр.45 | | |
| **Новый год.** | | | **Чтение детям русской народной сказки "Зимовье"**  Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Зимовье" (в обр. И. Соколова-Микитова). | | В.В.Гербова, Январь,  Занятие №1, стр.48 | | |
| ***Январь*** | | | | | | | |
| **К А Н И К У Л Ы** | | | | | | | |
| **Домашние животные и их детеныши** | | | **Рассказывание по картине "Собака со щенятами"**  Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | | В.В.Гербова, Ноябрь,  Занятие №3, стр.38 | | |
| **Дикие животные и их детеныши** | | | **Чтение детям русской народной сказки "Лисичка-сестричка и волк"**  Познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк" (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | | В.В.Гербова, Декабрь,  Занятие №1, стр.43 | | |
| **Зоопарк** | | | Дать представление о зоопарке и диких животных дальних стран, живущих в нем. | | Приложение №2 | | |
| ***Февраль*** | | | | | | | |
| ***Тематический блок «Писатели детям»*** | | | | | | | |
| **Мы читаем сказки** | | | **Прощаемся с подготовишками**  Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. | | | | В.В.Гербова, Май,  Занятие №3, стр.70 |
| **Писатели детям.** | | | **Мини- викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения « Федорино горе»**  Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе» | | | | В.В.Гербова, Февраль  Занятие №1,стр.53 |
| ***Тематический блок «Профессии»*** | | | | | | | |
| **Посуда** | | | **Звуковая культура речи: звуки щ – ч**  Упражнять детей в правильном произнесении звука *щ* и дифференциации звуков *щ – ч* | | | | В.В.Гербова, Март,  Занятие №2, стр.60 |
| **Транспорт (Профессии на транспорте)** | | | сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о  видах  транспорта – наземный | | | | Приложение №3 |
| ***Март*** | | | | | | | |
| ***Тематический блок «Народная культура и традиции»*** | | | | | | | |
| **Мамин праздник.** | | | | **Готовимся встречать весну и Международный женский день**  Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | | В.В.Гербова, Март,  Занятие №1, стр.59 | |
| **Продукты питания** | | | **Заучивание русской народной песенки "Дед хотел уху сварить"**  Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. | | | | В.В.Гербова, Апрель,  Занятие №4, стр.67 |
| **Одежда. Ателье** | | | **Урок вежливости**  Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | | | | В.В.Гербова, Февраль,  Занятие №4, стр.56 |
| **Обувь. Головные уборы** | | | **Звуковая культура речи: звуки л, ль**  Упражнять детей в четком произнесении звука *л* (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками *л, ль* . | | | | В.В.Гербова, Апрель,  Занятие №2, стр.63 |
| ***Апрель*** | | | | | | | |
| ***Тематический блок «Весна»*** | | | | | | | |
| **Весна** | | | **«Весна»**  Учить детей отвечать на вопросы, развивать диологическую речь, договаривать предложения, называя действия предмета; | | | Т.И.Петрова  Е.С.Петрова  Игры и занятия по развитию речи  Стр.43 | |
| **Космос** | | | **«Космическое путешествие"**  Сформировать у детей элементарные представления о космосе. Учить детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. | | | | Приложение №4 |
| **Перелетные птицы** | | | **«Птицы»**  Подвести детей к составлению небольшихсвязных рассказов по картине и по серии картин. | | | | Т.И.Петрова  Е.С.Петрова  Игры и занятия по развитию речи  Стр. 69 |
| **Рыбы** | | | **Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками по теме**  Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | | | | В.В.Гербова, Апрель,  Занятие №3, стр.65 |
| ***Май*** | | | | | | | |
| ***Тематический блок «День Победы»*** | | | | | | | |
| **9 Мая – День Победы.** | **День Победы**  Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы". | | | | | | В.В.Гербова, Май,  Занятие №1, стр.68 |
| **Лето. Насекомые. Цветы** | | | **Составление рассказов по картине "На полянке"**  Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. | | | | В.В.Гербова, Февраль,  Занятие №3, стр.18 |
| **МОНИТОРИНГ** | | |  | | | |  |
| **МОНИТОРИНГ** | | |  | | | |  |

**3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Основные цели и задачи:**

* Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* Становление эстетического отношения к окружающему миру;
* Формирование элементарных представлений о видах искусства;
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Приобщение к искусству**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура).Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

***Рисование.***Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.) Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Использовать дымковские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | |
| **Лексическая тема** | **Цели** | | | **Литература** |
|  | ***Сентябрь*** | | |  |
| **Мониторинг** |  | | |  |
| **Мониторинг** |  | |  | |
| ***Тематический блок «Осень»(19.09-14.10)*** | | | | |
| **Осень. Деревья.** | **«Осенние листья»**Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья. | | | Приложение№1 |
| **Овощи. Огород.** | **«Огурец и помидор»** Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи. | | | Приложение№2 |
| ***Октябрь*** | | | | |
| **Фрукты. Сад.** | **«Яблоко – спелое, красное, сладкое»**  Учить детей рисовать многоцветное яблоко гуашью, показать возможность изображения половинки яблока цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие, воспитывать художественный вкус. | | | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.44 |
| **Ягоды. Грибы.** | **«Гриб»** Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения. | | | Приложение№3 |
| ***Тематический блок «Я человек. Моя семья»(17.10-28.10)*** | | | | |
| **Человек. Части тела.** | **«Есть такие мальчики»**Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства. | | | Приложение№4 |
| **Моя семья.** | **«Семья неваляшек»**Побудить детей к рассматриванию детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек. | | | Приложение№5 |
| ***Тематический блок «Родина»(31.10-02.12)*** | | | | |
| **Ноябрь** | | | | |
| **Мой дом. Моя квартира.** | **«Дома для матрешек»**Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Продолжать учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим | | | Приложение№6 |
| **Наша страна.** | **«Посмотрим в окошко»**  Учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу, воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке. | | | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.20 |
| **Мой родной край.** | **«Мастера из Города»**Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи. | | | Приложение№7 |
| **Мебель.** | **«Одеяло для Ванюшки»**Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. | | | Приложение№8 |
| ***Декабрь*** | | | | |
| ***Тематический блок «Зима»(05.12-27.01)*** | | | | |
| **Зимушка-зима** | **«Морозные узоры»**  Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. | | | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.68 |
| **Зимующие птицы.** | **«Как розовые яблоки, на ветках снегири»**  Учит детей рисовать снегирей на заснеженных ветках. Создавать простую композицию. Передавать особенности внешнего вида снегиря. Совершенствовать технику рисования гуашью. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к природе. | | | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.92 |
| **Домашние птицы.** | **«Храбрый петушок»**  Учить детей рисовать петушка красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью. Развивать наблюдательность, воспитывать интерес к изображению окружающего мира. | | | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.36 |
| **Зимние забавы.** | **«Перчатки и котятки»**  Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам – правой и левой. Учить создавать орнамент (узор на перчатках). Развивать воображение, координировать движения руки и глаза. Дать представление о симметрии парных предметов. | | | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.66 |
| **Новый год.** | **«Наша ёлочка»**  Учить детей рисовать новогоднюю ёлочку гуашевыми красками с передачей особенностей её строения и размещения в пространстве. Формировать способы зрительного обследования натуры. | | | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.76 |
| ***Январь*** | | | | |
| **Каникулы.** |  | | |  |
| **Домашние животные и их детеныши.** | **«Кошка с воздушными шариками»**  Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Создать творческую ситуацию для свободного выбора изобразительно-выразительных средств. Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изодеятельности. | | | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.124 |
| **Дикие животные и их детеныши.** | **«Зайка серенький стал беленький»**  Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – замена летней шубки на зимнюю – наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание  белой краской. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы. | | | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.60 |
| **Зоопарк.** | **«Жираф»**  Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать пальчиком пятна на заданном силуэте. Познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом. | | | Приложение№9 |
| ***Февраль*** | | | | |
| ***Тематический блок «Писатели детям»(30.01-10.02)*** | | | | |
| **Мы читаем сказки.** | | **«Кто – кто в рукавичке живёт»**  Создать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Учить рисовать по содержанию произведения. Развивать композиционные умения. | | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.84 |
| **Писатели детям.** | | **«Снежная баба»** Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. | | Приложение №10 |
| ***Тематический блок «Профессии(посуда, транспорт)»(13.02-03.03)*** | | | | |
| **Посуда** | **«Красивые салфетки»**  Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. | | | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.112 |
| **Транспорт** | **«Вагон»**  Учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму вагона и квадратную форму окон; рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги; соблюдать правила закрашивания красками, самостоятельно выбирать цвет для рисования. | | | Г.С.Швайко  «занятия по изобразительной деятельности в детском  саду», стр.55 (занятие 8) |
| ***Март*** | | | | |
| ***Тематический блок «Народная культура и традиции»(06.03-31.03)*** | | | | |
| **Мамин праздник.** | **«Веточка мимозы»**Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям. | | | Приложение№11 |
| **Продукты питания.** | **«Конфеты»**Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | | | Приложение№12 |
| **Одежда. Ателье.** | **«Укрась юбку дымковской барышни»**Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковской росписью). Воспитывать уважение к талантливым народным мастерам, создающим яркую народную игрушку. Упражнять в приемах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца, точки, пятнышки (примакивание) и др. Закреплять умение рисовать красками гуашь, работать кистью. Развивать чувство цвета, чувство ритма. | | | Приложение№13 |
| **Обувь. Головные уборы.** | **«Моя шапка»**Учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание. | | | Приложение№14 |
| ***Тематический блок «Весна»(03.04-28.04)*** | | | | |
| ***Апрель*** | | | | |
| **Весна** | **«Дерево»**Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Учить рисовать всем ворсом. Продолжать знакомить сназваниям деревьев и отличительными особенностями деревьев. Развивать эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. | | | Приложение№15 |
| **Космос.** | **«Ракета в полете»** Научить детей самостоятельно выбирать содержание работы, выполнять свой замысел, передавая в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта, располагая изображение на всем листе; Закреплять умение правильно пользоваться восковыми мелками; Развивать разговорную речь, пополнять словарный запас, расширять кругозор; Воспитывать у детей интерес к общественным событиям, самостоятельно изобразить ракету. Воспитывать интерес к творчеству, аккуратность, желание придумывать и фантазировать; | | | Приложение№16 |
| **Перелётные птицы.** | **«Перелётные птицы»**Совершенствовать знания о **перелётных птицах**, учить рисовать скворца, **передавая** характерные особенности *(цвет, форма, крылья, хвост)*. | | | Приложение№17 |
| **Рыбы.** | **«Рыбка»**  Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать воображение. | | | Приложение№18 |
| ***Тематический блок «День Победы»(03.05-12.05)*** | | | | |
| ***Май*** | | | | |
| **9 Мая – День Победы.** | **«Салют»**Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. | | | Приложение №19 |
| **Лето. Насекомые. Цветы.** | **«Радуга-дуга, не давай дождя»**  Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе. | | | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.138 |
| **Мониторинг** |  | | |  |
| **Мониторинг** |  | | |  |

***Лепка*.**Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

***Аппликация.***Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | |
| **Лексическая тема** | | **Цели** | **Литература** | |
| ***Сентябрь*** | | | | |
| **Мониторинг** |  | | |  |
| **Мониторинг** |  | | |  |
| ***Тематический блок «Осень»*** | | | | |
| **Осень. Деревья.** | | **Лепка« Солнце в тучах»** Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки. | Приложение№1 | |
| **Овощи. Огород.** | | **Аппликация «Заюшкин огород»**  Разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков (две морковки), обрывная и накладная аппликации (капуста). | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.58 | |
| ***Октябрь*** | | | | |
| **Фрукты. Сад.** | | **Лепка «Вот какой у нас арбуз!»**  Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек или из пластилина. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.42 | |
| **Ягоды. Грибы.** | | **Аппликация**«**Корзинка грибов для мамы**»Закреплять представления детей о съедобных **грибах**. Заинтересовать детей выполнением **аппликации для мамы**. Побуждать детей аккуратности при работе с ножницами. Развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать желание сделать для любимой мамочки подарок. | Приложение№2 | |
| ***Тематический блок «Я человек. Моя семья»*** | | | | |
| **Человек. Части тела.** | | **Лепка«Лицо клоуна»**Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу. Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание. | Приложение№3 | |
| **Моя семья.** | | **Аппликация «Забавные человечки из кружков**»  Продолжать развивать у детей фантазию и творчество, умение самостоятельно придумывать фигуры человечков из кругов и полукругов, передавать несложные движения рук и ног, составлять фигуры людей. | Г.С.Швайко  «занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.139 (занятие 10) | |
| ***Тематический блок «Родина»*** | | | | |
| **Мой дом. Моя квартира** | | **Лепка«Теремок»** Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Приложение№4 | |
| **Наша страна.** | | **Аппликация«Тучи по небу бежали»**  Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание их в пределах нарисованного контура – дождевой тучки. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.52 | |
| **Мой родной край.** | | **Лепка «По замыслу»**  **Учить детей задумывать содержание своей работы, доводить задуманное до конца, используя раннее полученные умения и навыки, пользуясь изученными приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания; развивать воображение и творчество.** |  | |
| **Мебель.** | | Аппликация «Мебель для Медведя».Учить нарезать полоски бумаги (примерно3-5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. | Приложение№5 | |
| ***Тематический блок «Зима(Новый год)»*** | | | | |
| ***Декабрь*** | | | | |
| **Зимушка- зима.** | | **Лепка «Снежинка»** Продолжать учить скатывать колбаски и **конструировать** из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание **стихотворения.** Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. Воспитывать аккуратность. | Приложение№6 | |
| **Зимующие птицы.** | | **Аппликация«Как розовые яблоки на ветках снегири»** Расширить знания детей о птицах, особенностях их строения, о жизни птиц в зимнее время, о роли человека в жизни птиц. Закрепить умения детей передавать свои наблюдения за живой природой в художественно – изобразительной деятельности. Продолжать учить детей составлять красивую предметную композицию из веточек с "ягодами" рябины и птичек..Воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость. | Приложение№7 | |
| **Домашние птицы.** | | **Лепка «Петя – петушок, золотой гребешок»**  Учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественным материалом. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.34 | |
| **Зимние забавы.** | | **Аппликация «Праздничная ёлочка»**  Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путём разрезания их пополам по диагонали. Украшать ёлку декоративными элементами. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.74 | |
| **Новый год.** | | **Лепка «Снегурочка танцует»**  Учить детей лепить снегурочку в длинной шубке (из конуса). Скреплять части (туловища и головы) с помощью валика, свёрнутого в кольцо. Развивать чувство формы и пропорций. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.70 | |
| ***Январь*** | | | | |
| **Каникулы** | |  |  | |
| **Домашние животные и их детеныши.** | | **Аппликация«Полосатый коврик для кота»**  Учить детей составлять красивый коврик из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба. Воспитывать интерес к народному искусству. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.64 | |
| **Дикие животные и их детеныши.** | | **Лепка«Ушастые пирамидки»**  Лепка многоцветной пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.30 | |
| **Зоопарк.** | | **Аппликация «Полосатые зебры»** Учить детей анализировать **аппликативный образ.**Закреплять умение разрезать бумажный прямоугольник на узкие **полоски.**Инициировать поиск изображения **полосок на шкурке зебры.** | Приложение №8 | |
| ***Февраль*** | | | | |
| ***Тематический блок «Писатели детям»*** | | |  | |
| **Мы читаем сказки.** | | **Лепка «Муха-цокотуха»**  Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.142 | |
| **Писатели детям.** | | **Аппликация «Моя любимая игрушка - неваляшка»** Учить детей создавать изображение предмета из частей круглой формы, посредством последовательного уменьшения формы, располагать изображение в центре листа; Продолжать учить детей работе с ножницами; Закреплять умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывая готовые форы, прижимать детали салфеткой; Развивать ориентировку на листе бумаги; Активизировать словарный запас; Воспитывать аккуратность при выполнение задания. | Приложение №9 | |
| ***Тематический блок «Профессии(посуда, транспорт)»*** | | | | |
| **Посуда.** | | **Лепка «Чайная пара»**Знакомить с приемом вдавливания середины шара для получения полой формы. Развивать мышление, ловкость, память.Воспитывать уверенность, инициативность. | Приложение №10 | |
| **Транспорт(профессии на транспорте)** | | **Аппликация «Поезд мчится»**  Учить детей разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Вызвать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги». Развивать согласованность в работе глаз и рук. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.24 | |
| ***Тематический блок «Народная культура и традиции»*** | | | | |
| ***Март*** | | | | |
| **Мамин праздник.** | | **Лепка «Цветы-сердечки»**  Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям. Учить лепить сердечки разными способами (моделировать пальцами, вырезать формочкой). Воспитывать эстетический вкус. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.106 | |
| **Продукты питания.** | | **Аппликация «Вкусный сыр для медвежат»**  Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части. Учить детей делить бумажный круг пополам – сгибать и разрезать по линии сгиба. Показать приёмы оформления сыра с дырочками. Воспитывать интерес к экспериментированию с формой. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.88 | |
| **Одежда. Ателье.** | | **Лепка«Девочка в длинной шубке»**  Учить детей лепить из трёх частей разной формы: конуса, шара и цилиндров фигуру человека, передавать пропорции между частями; учить изображать зимнюю одежду персонажа: шубку с воротником, шапку. | С.Швайко  «занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.105 (занятие 1) | |
| **Обувь. Головные уборы.** | | **Аппликация «Украшаем платочки»**Совершенствовать знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять детей в выделении углов, сторон у квадрата и круга. Учить преобразовывать формы, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Учить детей аккуратно пользоваться ножницами. Воспитывать умение соотносить свои действия с действиями взрослого. | Приложение №11 | |
| ***Тематический блок «Весна»*** | | | | |
| ***Апрель*** | | | | |
| **Весна.** | | **Лепка «Цветные зонтики»** Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев. | Приложение №12 | |
| **Космос** | | **Аппликация «Ракета летит в космос»**  Упражнять в умении закруглять два уголка у прямоугольника с узкой стороны, определять исходные формы для вырезания частей ракеты, располагать изображение по диагонали на листе бумаги; закреплять умение вырезать треугольники из квадрата, разрезая его по диагонали; наклеивать предмет, начиная с крупной части | С.Швайко  «занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.125 (занятие 3) | |
| **Перелетные птицы.** | | **Лепка «Прилетайте в гости»**  Учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырёх – пяти частей, разных по форме и размеру, с использование дополнительных материалов (спичек, бисер, семечки). Воспитывать интерес к природе. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.90 | |
| **Рыбы.** | | **Аппликация «Рыбки играют, рыбки сверкают»**  Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников путём закругления углов. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.136 | |
|  | | ***Тематический блок «День Победы»*** |  | |
| ***Май*** | | | | |
| **9 мая – День Победы.** | | **Лепка «Весёлые вертолёты»**  Учить детей лепить вертолёты конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток). Развивать глазомер, мелкую моторику руки. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.98 | |
| **Лето. Насекомые.Цветы.** | | **Аппликация «Цветочная клумба»**  Учить детей составлению полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбору красивого цветосочетания. Учить приёму надрезания края бахромой. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.26 | |

**Конструктивно-модельная деятельность**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Музыкально-художественная деятельность**

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

***Слушание.***Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

***Пение.***Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

***Песенное творчество.***Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

***Развитие танцевально-игрового творчества*.**Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

***Игра на детских музыкальных инструментах*.**Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**3.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

***Основные цели и задачи:***

Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты);

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

Овладение подвижными играми с правилами;

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Формирование у воспитанников элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

***Подвижные игры***. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **Лексическая тема** | **Цели** | **Литература** | |
| ***Сентябрь*** | | | |
| **Мониторинг** |  |  | |
| **Мониторинг** |  |  | |
| ***Тематический блок «Осень»(19.09-14.10)*** | | | |
| **Осень. Деревья.** | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. | Занятие 1, стр.1 | |
| Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в ходьбе между двумя линиями. | Занятие 2, стр.20 | |
| Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. | Занятие 3, стр.21 | |
| **Овощи. Огород.** | Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча. | Занятие 4, стр.21-22 | |
| Упражнять в прокатывании мяча друг другу; закреплять умение прыгать на двух ногах; совершенствовать навыки ползания попрямой, ходьбы и бега. | Занятие 5, стр.23 | |
| Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, на носках; учить катать обруч друг другу, упражнять в прыжках. | Занятие 6, стр.23-24 | |
| ***Октябрь*** | | | |
| **Фрукты. Сад.** | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | Занятие 7, стр.24-25 | |
| Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле двумя руками, упражнять в лазанье под дугу и в прыжках на двух ногах между кубиками. | Занятие 8, стр.26 | |
| Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. | Занятие 9, стр.26 | |
| **Ягоды.Грибы.** | Продолжать развивать умение детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега. Учить умению группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Занятие 10, стр.26-28 | |
| Развивать умение сохранять равновесие на ограниченной и приподнятой площади; совершенствовать навыки подлезания под дуги с опорой на ладони и колени; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | Занятие 11, стр.28-29 | |
| Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; Упражнять в прыжках. | Занятие 12, стр.29 | |
| ***Тематический блок «Я человек. Моя семья.»(17.10-28.10))*** | | | |
| **Человек. Части тела.** | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | Занятие 13, стр.30-32 | |
| Упражнять детей в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках с продвижением вперед. | Занятие 14, стр.32 | |
| Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. | Занятие 15, стр.32-33 | |
| **Моя семья.** | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | Занятие 16, стр.33-34 | |
| Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч, в прокатывании мяча двумя руками между предметами. | Занятие 17, стр.34 | |
| Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. | Занятие 18, стр.34 | |
| ***Тематический блок «Родина»(31.10-02.12)*** | | | |
| ***Ноябрь*** | | | |
| **Мой дом. Моя квартира.** | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | Занятие 19, стр.35 | |
| Упражнять в лазанье под дугу; закреплять навыки подбрасывания мяча вверх и ловле двумя руками, упражнять в прыжках на двух ногах через шнур. | Занятие 20, стр.35-36 | |
| Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках на двух ногах. | Занятие 21, стр.36 | |
| **Наша страна.** | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. |  | |
| Занятие 22, стр.36-37 | |
| Развивать умение детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега. Упражнять в лазанье под шнур с мячом в руках, в прокатывании мяча в прямом направлении. | Занятие 23, стр.37-38 | |
| Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. | Занятие 24, стр.38 | |
| **Мой родной край.** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах,закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | Занятие 25, стр.39-40 | |
| Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове; закреплять бросание вверх и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках на двух ногах. | Занятие 26, стр.40 | |
| Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках. | Занятие 27, стр.40-41 | |
|  |  |  | |
| **Мебель.** | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | Занятие 28, стр.41-42 | |
| Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд между предметами, в перебрасывании мяча друг другу. | Занятие 29, стр.42 | |
| Повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием;упражнять в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. | Занятие 30, стр.43 | |
| ***Тематический блок «Зима»(05.12-27.01)*** | | | |
| ***Декабрь*** | | | |
| **Зимушка – зима.** | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. | Занятие 31, стр.43-44 | |
| Упражнять в бросках мяча о пол одной рукой и ловле его двумя руками; повторить ползание в шеренгах в прямом направлении и прыжки на двух ногах между предметами. | Занятие 32, стр.44 | |
| Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. | Занятие 33, стр.45 | |
|
|  |  |  | |
| **Зимующие птицы.** | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании  на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия | Занятие 34, стр.45-46 | |
| Учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; совершенствовать навыки ползания и прыжков на двух ногах с продвижением вперед. | Занятие 35, стр.46 | |
| Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. | Занятие 36, стр.46-47 | |
|  |  |  | |
| **Домашние птицы.** | Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге;упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | Занятие 1, стр.48-49 | |
| Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку при ходьбе по шнуру, совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через шнуры, упражнять в прокатывании мяча между предметами. | Занятие 2, стр.49 | |
| Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. | Занятие 3, стр.49 | |
| **Зимние забавы.** | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Занятие 4, стр.50-51 | |
| Закреплять умение прокатывать мяч между предметами, упражнять в прыжках со скамейки, в беге по дорожке. | Занятие 5, стр.51 | |
| Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. | Занятие 3, стр.49 | |
| **Новый год.** | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча. Упражнять в ползании на четвереньках. | Занятие 7, стр.52-53 | |
| Упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками из-за головы, в ползании в прямом направлении «по-медвежьи», в ходьбе с перешагиванием. | Занятие 8, стр.54 | |
| Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. | Занятие 9, стр.54 | |
| ***Январь*** | | | |
| **Каникулы** |  |  | |
| **Домашние животные и их детеныши.** | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге;учить правильному хвату рук за края доски при ползании на животе, повторить упражнение в равновесии. | Занятие 10, стр.54 | |
| Упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд из обруча в обруч. | Занятие 11, стр.56 | |
| Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. | Занятие 12, стр.56 | |
| **Домашние животные.** | Продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | Занятие 13, стр.57-58 | |
|  | Развивать устойчивое равновесие при ходьбе по канату; упражнять в прыжках на двух ногах при перепрыгивании через канат с продвижением вперёд, закреплять умение подбрасывать и ловить мяч двумя руками. | Занятие 14, стр.58-59 | |
| Продолжать учить метать снежки на дальность. Повторить игровые упражнения. | Занятие 15, стр.59 | |
| **Дикие животные и их детеныши.** |  |  | |
| Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу | Занятие 16, стр.59-60 | |
|  |  | |
| Упражнять в отбивании мяча одной рукой и ловле его двумя руками; учить прыжкам ноги врозь-вместе с продвижением вперёд; упражнять в умении сохранять равновесие при ходьбе на носках между предметами. | Занятие 17, стр.60 | |
| Упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. | Занятие 18, стр.60-61 | |
| **Зоопарк.** | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Занятие 19, стр.61-62 | |
| Упражнять в прокатывании мячей друг другу в парах, в ползании в прямом направлении на четвереньках, в прыжках на двух ногах справа и слева от шнура с продвижением вперёд. | Занятие 20, стр.62 | |
| Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность. | Занятие 21, стр.62-63 | |
| ***Февраль*** | | | |
| ***Тематический блок «Писатели детям»(30.01-10.02)*** | | | |
| **Мы читаем сказки.** | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур | | Занятие 22, стр.63-64 |
| Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур, упражнять в прыжках на двух ногах между предметами. | | Занятие 23, стр.64 |
| Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность. | | Занятие 24, стр.64 |
| **Писатели детям.** | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. | | Занятие 25, стр.65-66 |
| Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в прыжках на двух ногах справа и слева от шнура с продвижением вперёд, в перебрасывании мячей друг другу в шеренгах. | | Занятие 26, стр.66 |
| Упражнять в метании снежков в цель, развивая силу броска, игровые задания на санках. | | Занятие 27, стр.67 |
| ***Тематический блок «Профессии (посуда, транспорт)»(13.02-03.03)*** | | | |
| **Посуда** | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | | Занятие 28, стр.67-68 |
| Упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мячей друг другу в шеренгах, в умении сохранять равновесие при ходьбе на носках. | | Занятие 29, стр.68 |
| Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | | Занятие 30, стр.68-69 |
| **Транспорт.** | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча  двумя руками;  в ползании на четвереньках. | | Занятие 31, стр.69-70 |
| Упражнять в метании мешочков в цель; в ползании по гимнастической скамейке; в прыжках на двух ногах между предметами. | | Занятие 32, стр.70 |
| Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании с горки. | | Занятие 33, стр.70 |
| ***Тематический блок «Народная культура и традиции»(06.03-31.03)*** | | | |
| ***Март*** | | | |
| **Мамин праздник.** | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. | | Занятие 34, стр.70-71 |
| Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в умении держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, в прыжках на правой и левой ноге поочередно. | | Занятие 35, стр.71-72 |
| Развивать ловкость и глазомер при метании снежков. Повторить игровые упражнения. | | Занятие 36, стр.72 |
| **Продукты питания.** | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | Занятие 1, стр.72-73 |
| Упражнять в сохранении равновесия; учить прыжкам на двух ногах через короткую скакалку. | | Занятие 2, стр. 73 |
|  | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. | | Занятие 3, стр.73-74 |
| **Одежда. Ателье.** | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по командевоспитателя; в прыжках в длину с места; повторить ходьбу и бег врассыпную. | | Занятие 4, стр.74-75 |
| Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через шнур двумя руками из-за головы, в прокатывании мяча друг другу. | | Занятие 5, стр.75 |
| Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. | | Занятие 6, стр.76 |
| **Обувь. Головные уборы.** | Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания;повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. | | Занятие 7, стр.76-77 |
| Упражнять в прокатывании мяча между предметами, в ползании и ходьбе по гимнастической скамейке. Продолжать учить сохранять равновесие. | | Занятие 8, стр.77 |
| Упражнять детей в беге на выносливость;в ходьбе и беге между предметами;в прыжках на одной ноге. | | Занятие 9, стр.77-78 |
| ***Тематический блок «Весна»(03.04-28.04)*** | | | |
| ***Апрель*** | | | |
| **Весна.** | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнять в равновесии и прыжках. | | Занятие 10, стр.78 |
| Упражнять в лазанье по гимнастической стенке; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе на носках по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через шнуры.  Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, повторить упражнения с мячом, в равновесии и в прыжках. | | Занятие 11, стр.79  Занятие 12, стр.79 |
| **Космос.** | Упражнять в ходьбе и беге колонной по по-одному, врассыпную; повторить задания в равновесии и в прыжках. | | Занятие 13, стр.80 |
| Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, в прыжках на двух ногах через шнуры, в метании мешочка в горизонтальную цель. | | Занятие 14, стр.81 |
| Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей, в упражнениях с мячами. | | Занятие 15, стр.82 |
| **Перелетные птицы.** | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умении  занимать правильноеи.п.,  в прыжках в длину с места. | | Занятие 16, стр.82-83 |
| Упражнять в прыжках в длину с места, в метании мячей в вертикальную цель способом от плеча, учить отбиванию мяча одной рукой. | | Занятие 17, стр.83 |
|  |  | |  |
| Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. | | Занятие 18, стр.84 |
| **Рыбы.** | Упражнять в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при  метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. | | Занятие 19, стр.84 |
| Упражнять в метании правой и левой рукой на дальность, в ползании по гимнастической скамейке, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. | | Занятие 20, стр.85 |
| Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. | | Занятие 21, стр.85-86 |
| ***Тематический блок «День Победы»(03.05-12.05)*** | | | |
| ***Май*** | | | |
| **9 Мая - День Победы.** | Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия  по уменьшенной площади опоры; в прыжках в длину с места.  Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; закрепить прыжки в | | Занятие 25, стр.88-89 |
| длину с места через шнуры; упражнять в прокатывании мяча между предметами. | | Занятие 26, стр.89 |
| Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. | | Занятие 27, стр.89 |
| **Лето. Насекомые. Цветы** | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. | | Занятие 31, стр.91-92 |
| Упражнять в метании в вертикальную цель, в ползании по гимнастической скамейке, в прыжках через короткую скакалку. | | Занятие 32, стр.92 |
| Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. | | Занятие 33, стр.92 |
| **Мониторинг** |  | |  |
| **Мониторинг** |  | |  |

**Организационный раздел**

**1.Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5лет составляет5,5-6часов.

**Режим дня средней группы на зимний период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, дежурство** | **7.30-8.15** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.15-8.22** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.22-8-55** |
| **Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД** | **8.55-9.30** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **9.30 – 10.20** |
| **Игры, подготовка к прогулке, прогулка** | **10.20 – 12.05** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.05 – 12.35** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **12.35 – 15.00** |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | **15.00 – 15.20** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.20 – 15.40** |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **15.40 – 16.00** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **16.00 – 16.40** |
| **Подготовка к ужину, ужин** | **16.40 – 17.20** |
| **Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой** | **17.20 – 19.30** |

**Работа с родителями**

Основной ***целью*** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в МКДОУ является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих ***задач:***

• установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

• создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

• оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

• непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

**Формы взаимодействия с родителями.**

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (устные журналы; рекламные буклеты, листовки; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого- педагогическая пропаганда и др.)

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско- родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

**3**.**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственнаясреда обеспечивает максимальнуюреализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и участка, материалов, оборудования инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательныхпрограмм; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностейдетей.

Развивающей среды построена на следующихпринципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативной;
5. доступность;
6. безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей исодержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания,соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активностьвсех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространствопредоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры,конструирования,уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую,двигательную, познавательную и исследовательскую активностьдетей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм,игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детскойактивности; исправность и сохранность материалов иоборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности ихиспользования.

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи  
от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации  
от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации  
от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г.  
№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785). 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**Перечень литературных источников**

*Научно-методическая и учебно-методическая литература:*

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез, 2014;
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным

окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;
2. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2015 г.;
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.;
4. Е.Е. Крошенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольника. С детьми 4-7 лет.: -М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ФГОС. И.А.Лыкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
6. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.;
7. Пензулаева Л.И. Физкультурныезанятия в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.;
8. Диагностические задания по Программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
9. Дыбина О.В. «Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации. ФГОС ДО». Изд. Национальный книжный центр, 2015;

**Интернет – ресурсы:**

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.
2. http://минобрнауки.рф/ - министерство образования и науки Российской Федерации;
3. www.novyedeti.ru- «Новые дети»-материалы по раннему развитию детей, презентации по обучению чтению, развитию речи, счеты, математике, музыке и др. статьи для родителей;
4. www.ten2x5.narod.ru – материалы по различным вопросам воспитания и развития ребенка. Методические рекомендации и описание приемов работы с дошкольниками.
5. http://detsad-kitty.ru/- сайт для детей и взрослых «ДЕТсад»;
6. http://pochemu4ka.ru/- сайт «Почемучка»;
7. http://www.danilova.ru/- сайт «Ранее развитие детей»;
8. http://vospitateljam.ru/ - сайт «Воспитателям.ру»;
9. http://dohcolonoc.ru/ - сайт «Дошколенок.ру»;
10. http://ped-kopilka.ru/vospitateljam - учебно-методический кабинет для педагогических работников;
11. http://www.maam.ru/ - сайт «МААМ.ру» для воспитателей;
12. http://nsportal.ru/ - Социальная сеть работников образования;
13. http://www.ivalex.vistcom.ru/ - сайт для работников ДОУ «Мой детский сад»;
14. http://portal2010.com/ - всероссийский педагогический портал;