

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Тогучинского
района «Тогучинский детский сад № 2»

**Проект
в старшей группе
«Волшебные палочки Кюизенера»
(краткосрочный)**

*Подготовила воспитатель:
Микушина Екатерина Петровна*

г. Тогучин
2023г.

Проблема: Содержание дошкольного образования постоянно развивается, совершенствуется, обогащается за счет новых методов обучения. Внедрение новых технологий позволяет разнообразить совместную деятельность с детьми. Наблюдение за воспитательно-образовательным процессом по ФЭМП позволило сделать вывод о том, что основные логические операции у детей старшего дошкольного возраста сформированы недостаточно. В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако из всех рассмотренных математических пособий палочки Кюизенера в наибольшей мере соответствует специфике и особенностям формирования элементарных математических представлений у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развитию детского мышления.

Актуальность: С использованием палочек Кюизенера, реализуется один из важнейших принципов дидактики - наглядность. Для детей это увлекательный игровой материал, который позднее поможет освоить математические законы без скучного заучивания. Он привлекает своей красочностью, многофункциональностью, кроме этого развивает не только познавательную деятельность, но и мелкую моторику, воображение, зрительное и пространственное восприятие. Игры-занятия с этим материалом позволяют ребёнку овладеть способами действий необходимых для возникновения у детей математических представлений, а также важны для накопления чувственного опыта, развития желания овладеть числом, счётом, измерением, простейшими вычислениями, помогают в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Цель проекта: Развитие интеллектуальных, творческих, личностных качеств ребенка дошкольного возраста, посредством использования палочек Кюизенера.

Задачи:

1. Заинтересовать детей новой игрой «Палочки Кюизенера».
2. Повысить у дошкольников интерес к математике.
3. Научить использовать игры с палочками Кюизенера в совместной и самостоятельной деятельности. Развитие дружеских отношений сотрудничества.
4. Развивать пространственное мышление воображение при разработке собственных идей при работе по схеме.
5. Закреплять правила обращения с палочками.
6. Воспитывать усидчивость, внимание, выдержку.

Вид проекта: познавательно-творческий.

Срок реализации проекта: краткосрочный

Участники проекта: воспитатель, дети старшей группы.

Этапы проекта:

1. Подготовительный.
2. Практическая часть.
3. Подведение итогов (презентация).

Предполагаемые результаты:

Развитие интеллектуально-творческих способностей через освоение логико - математических представлений (*свойства, отношения, связи, зависимости*) и способов познания (*сравнения, упорядочивание, группировка, классификация*). Развитие творческих способностей, воображения, фантазии, способности к моделированию и конструированию.

Развитие логического мышления, памяти, внимания.

Воспитания самостоятельности, инициативы, настойчивости в достижении цели.

Умение слушать и понимать взрослого, действовать по образцу в разных видах образовательной деятельности.

Используемые методы: наглядный, словесный, практический.

Формы реализации проекта:

- Образовательная область в режимных моментах: наблюдения, игра, игровые упражнения, обсуждения.

Иновационные технологии:

-Цветные счетные палочки Кьюизенера.

Схема реализации проекта:

1. Подготовительный этап.

- Определение темы проекта.
- Формулировка цели и определение задач.
- Изучение методической литературы, передового педагогического опыта по данной проблеме.
- Составление перспективного плана образовательной работы с детьми и родителями.

2. Этап. Основной.

Формы работы по реализации проекта.

1. Работа с детьми.

- **Игры с палочками Кьюизенера.**

В играх с палочками ребенку следует предоставлять возможность проявления самостоятельности в поиске решения или ответа на поставленный вопрос, учить выдвигать предположения и их проверять, осуществлять практические и мысленные пробы. Помощь ребенку лучше оказывать в косвенной форме, предлагая подумать еще раз, но по-другому, попробовать выполнить задание, одобряя правильные действия и суждения детей.

Упражнения носят комплексный характер, позволяя решать одновременно несколько задач. В упражнениях предусматривается перебор всех возможных вариантов решения задачи: составление «поездов» одинаковой длины из двух, трех, четырех и т.д. «вагонов», измерение одной и той же палочкой-меркой разных палочек, одинаковых палочек разными мерками-палочками, измерение простой и составной меркой (соответственно одной, а затем двумя такими же палочками) и т.д.

Сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и серия выступают не только как познавательные процессы, операции, умственные действия, но и как методические приемы, определяющие путь, по которому движется мысль ребенка при выполнении упражнений.

➤ **Речевое развитие:**

Чтение сказок о палочках: "Улица разноцветных палочек", "Сказочный город".

➤ **Познавательное развитие:**

«Улица разноцветных палочек». Цель: познакомить детей с принципом окраски палочек - «цветные семейки»; познакомить с соотношением «цвет-длина-число»; развивать внимание, логическое мышление, воображение, фантазию.

«Лесенка сломалась». Цель: подвести к пониманию того, что каждое число натурального ряда должно быть больше предыдущего на 1; развивать глазомер, память.

«Лесенка широкая и узкая». Цель: развивать представление о ширине (широкая, узкая); учить сравнивать два предмета по ширине; развивать глазомер.

«Найди свой домик». Цель: закрепить умение соотносить цветную палочку с цифрой; развивать память.

Игра «Сделай фигуру». Цель: закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?

«Поезд». Цель: упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке. Развивать умение мыслить, рассуждать. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

«Ковёр – самолёт». Цель: учить детей анализировать расположение предметов в пространстве; закрепить порядковый счёт; учить выкладывать цифровой ряд с помощью цветных палочек.

«Построим матрешке домик». Цель: Закрепить у детей представления о форме (треугольная, квадратная, прямоугольная), длине (самая длинная, короче, самая короткая), счете (в пределах 5); поупражнять их в ориентировке в пространстве (левее, правее, внизу, вверху, посередине) и назывании цвета палочек (оранжевая, белая, фиолетовая и другие).

➤ **Познавательно-исследовательская:**

Исследование «Давайте познакомимся». Цель: познакомить детей с основными особенностями цветных палочек.

➤ **Физическое развитие:**

Физминутка «Раз, два, три, розовая палочка беги!». Цель: предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности; развивать логическое мышление и элементарные математические представления детей.

Подвижная игра "Найди пару". Цель: развитию внимательности, логики и мыслительного процесса.

➤ **Конструирование:**

Строительно - конструктивная игра «Посудная лавка», «На золотом крыльце...». Цель: развитие интеллектуально-творческих способностей у детей.

Результат проекта:

1. Дети освоены такие математические представления как: величины, сравнения величин, количественного состава чисел из единиц, прямой счет с использованием палочек Кьюизенера.
2. Дети имеют конструктивные способности, умеют преобразовывать одни математические объекты в другие с помощью палочек Кьюизенера.
3. Слушают и понимают взрослого, действуют по образцу в разных видах образовательных деятельности: ФЭМП, конструирование.
4. Составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Форма защиты проекта

- Показ презентации о проделанной работе

Приложение

Конспект НОД «Улица разноцветных палочек».

Программное содержание:

- Познакомить детей с принципом окраски палочек – «цветные семейки».
- Познакомить с соотношением «цвет — форма— число—размер—толщину».
- Развивать внимание, логическое мышление, воображение, память.
- Закрепление счёта в пределах 10, определить числа больше, меньше на 1.

Материал: набор деревянных брусочков; цифры (карточки с цифрами), карточки.

Ход занятия

Ребята посмотрите внимательно сегодня у нас в гостях «чудесный мешочек»:

Я чудесный мешочек.

Вам, ребята, я дружочек.

Очень хочется мне знать.

Как вы любите играть!

Давайте поиграем с мешочком. (В нем лежат цветные палочки. Каждый ребенок на ощупь старается определить длину и пытается угадать цвет палочки. Если ребенок затрудняется, то он может достать).

Воспитатель: Ребята скажите, что каждый из вас вытянул из мешочка?

Дети: цветные палочки

Воспитатель: А кто мне скажет для чего они нужны?

Дети: играть, выкладывать схемы.

Воспитатель: Маша, а ты знаешь, где они живут?

Маша: в коробочке.

Воспитатель: Саша у меня есть коробочка положи все палочки в домик.

Воспитатель: Как весело и интересно мы с вами поиграли.

Воспитатель: Вот сейчас мы с вами присядем за столы и я вам расскажу, что знаю про палочки.

Воспитатель рассказывает сказку:

Жили – были палочки. Их было много и все разного цвета. У разноцветных палочек был один домик – небольшая коробочка. Тесно палочкам в домике, неудобно играть. И вот однажды вечером самые коротенькие белые палочки - кубики, - предложили: «Давайте построим разноцветные домики». Всем остальным палочкам это очень понравилось.

Задумались палочки. «Что вы грустили?» - спросили их белые кубики. «А мы не знаем, как лучше построить разноцветные домики». «Это не беда, нужно, чтобы палочки одинакового цвета построили свои домики» - сказали белые палочки.

Белые палочки построили свой домик. «Здесь будет жить наша семейка – семейка белых палочек». Черные палочки тоже построили свой домик. «А мы живем в черном» - радостно сообщили черные палочки. Только тихо лежали: желтые, оранжевые, синие, голубые, фиолетовые, красные, бордовые, розовые палочки.

«Почему вы не строите собственные домики?» - спросили черные и белые палочки.

«А мы не знаем, как это нужно сделать, мы растерялись» - грустно вздохнули и умолкли остальные палочки».

«Ах, палочки, палочки» - воскликнули белые кубики. «Послушайте, вы же друг другу родные, посмотрите, как вы похожи, одни только чуть – чуть потемнее». И белые палочки стали помогать красным палочкам строить домик. Внизу домика будут жить бордовые палочки, они длинные, дом будет крепким, в середине пусть живут красные палочки, а наверху будут жить розовые (показ).

«Какой чудесный домик. Здесь живет семейка красных палочек, а бордовые и розовые ваши сестрички» - радовались белые палочки. Потом белые и черные палочки помогали строить домик синим палочкам(показ).

Желтые палочки тоже оказались в своем домике, вместе со своими сестричками оранжевыми палочками.

Теперь все были очень довольны, дома получились яркие, разноцветные, удобные, уютные. Все палочки праздновали новоселье, приглашали друг друга в гости. Когда палочки играли друг с другом они умело придумывали интересные картинки, разные фигурки.

С палочками можно дружить, надо только тихо сказать им волшебные слова: «Палочки, я хочу с вами дружить». И произойдет чудо.

Вот и сказке конец, а с кем палочки подружатся, тот будет великим волшебником. Все волшебные картинки, которые будут получаться, мы зарисуем и сделаем красивый альбом.

После постройки разноцветной улицы дети сравнивают дома:

— Какие дома по цвету?

— Какого размера чёрный дом? оранжевый?

— Из каких фигур построены домики?

— Какие ещё можно добавить фигуры и что это будет? (круг – солнце, овал-небо).

— Кто бы мог жить в каждом домике?

Ответы детей.

Воспитатель: все жители разноцветной улицы очень любят веселиться и кататься на каруселях.

Давайте мы с вами к ним присоединимся и тоже покатаемся на карусели.

Дети встают в круг: Ели, ели карусели

Закрутились и запели,

А потом бегом, бегом.

Тише, тише не спешите

Карусель остановите.

Закружилась голова

Надо сесть нам на места.

Игра: «Весёлая карусель».

Воспитатель: Как я уже сказала, живут в мире и согласии самые разные животные. Вот зайчата и мышата собрались на карусели покататься. Посчитайте, сколько зверят? А если к ним придёт медведь, сколько станет животных?(6) На сколько больше?

Ответы детей: на один

Воспитатель: А если петушок уйдёт сколько останется?

Ответы детей: 5

Воспитатель: На сколько меньше?

Ответы детей: на один

Воспитатель: Назовите, кто выше всех. Кто ниже всех? Кто слева? Кто справа? Кто между зайцем и лягушкой? Между мышкой и петушком?

Воспитатель: Ребята у кого мы сегодня были в гостях?

Воспитатель: - Правильно мы сегодня побывали в гостях у палочек на разноцветной улице, где всё связано с математикой. Но на это наши приключения не окончились палочки нам подарили деревянные брусочки совсем не имеющие цвета. Но они тоже хотят жить на разноцветной улице. Нам с вами предстоит их раскрасить и поселить на нашу улицу разноцветных домиков.

Конспект НОД с использованием палочек Кюизенера и блоков Дьенеша «Ковер- самолет».

Цель: закрепление у детей полученных знаний, при использовании развивающих игр, формировать умение радоваться, достигая цели.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10;
- уметь различать геометрические фигуры по форме, цвету, величине;
- палочки Кюизенера;
- блоки Дьенеша;
- закреплять знания названий дней недели, их последовательность;
- упражнять в порядковом счете.

Развивающие: развивать логическое мышление, внимание, память.

Воспитательные: развивать память, внимание, воображение, мышление и речь воспитанников.

МАТЕРИАЛ: Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, тетушка Сова, карточки-схемы; цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 - на каждого ребенка; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); физкультурной паузы.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в волшебную страну математики. Волшебная страна очень большая, в ней много жителей, и все они хотят поиграть с вами. А помогать путешествовать нам будет Тётушка Сова.

- Тётушка Сова. Здравствуйте, ребята! В нашей стране очень много интересного, но попасть в нее можно только по волшебной лесенке.

Воспитатель. Ну, лесенку наши ребята строить умеют. Пусть в ней будет десять ступенек. (Работа с цветными счетными палочками Кюизенера).

- Дарина, расскажи, как ты будешь строить лесенку?

(Сначала я возьму самую короткую палочку, теперь буду брать палочку на один больше предыдущей). А как проверить? (Нужно приложить белую палочку к следующей цветной ступеньке).

- Ребята, а что означают эти цветные палочки?

(Числа. Это числовая лесенка. Каждая палочка обозначает число).

Положите рядом цифры, которые показывают нам эти числа.

- Сколько цифр нам помогли? (10).

Сосчитаем по порядку от 1 до 10. От самого большого к самому маленькому.

- Какая по счету розовая палочка? (Вторая). Желтая (Пятая).

- Назови соседей числа 3? (2, 4).

- Между какими двумя ступеньками находится розовая?

(Между первой и третьей).

- Какая ступенька находится над десятой? (Девятая).

- Какая палочка обозначает самое большое число на нашей лесенке?

(Оранжевая). Назовите его (10).

- Какого цвета предыдущая палочка? (Синяя).

- Что можно сказать про ее длину? (Она короче).

- Давайте уравнием длину желтой и красной палочек. Как это сделать? (Дополним белой).

- Уравняйте длины всех остальных палочек до длины желтой. Как это сделать?

- До какой палочки мы достраивали остальные? (До желтой).

- Какое число обозначает желтая палочка? (5).

- Как мы составляли число 5? Из каких двух меньших палочек?

- Какие палочки и числа нам помогли?

(Красная и белая (4 и 1)). (Розовая и голубая (2 и 3)).

(Голубая и розовая (3 и 2)). (Белая и красная (1 и 4)).

Пальчиковая игра:

Пальчики уснули, в кулачки свернулись.

Один, два, три, четыре, пять, захотели поиграть!

Разбудили дом, соседей, там проснулись шесть и семь.

Восемь, девять, десять, веселятся все!

Но пора обратно всем, десять, девять, восемь, семь.

Шесть – калачиком свернулся, пять зевнул и отвернулся.

Четыре, три, два, один, снова в домике мы спим.

Воспитатель: Ребята, да вы просто волшебники. Ваша лесенка превратилась в ковер - самолет, и сейчас вместе с Тётушкой Совой мы отправляемся в город геометрических Фигур. (Под музыку имитация движений).

Воспитатель: Ребята, мыши погрызли ковёр-самолёт, что будем делать.

Давайте залатаем эти дырки. Кто пойдет:

КРУГ – Не имеет углов, он катится. Он большой, тонкий, плоский.

Назови предметы, которые имеют форму круга: солнце, мяч, апельсин, конфета, часы, колесо.

КВАДРАТ – У него четыре угла, четыре стороны, между собой равны. Он не катится, значит не круглый. Он не маленький, большой, тонкий, плоский. Назови предметы, которые имеют форму квадрата: кубик, пряник, окно, посылка.

ТРЕУГОЛЬНИК – имеет три угла, три стороны. Он не катится. Он не маленький, большой, тонкий, плоский. Назови предметы, которые имеют форму треугольника: крыша дома, пирамидка, треугольная линейка, мороженое имеют форму треугольника.

ПРЯМОУГОЛЬНИК - имеет четыре угла, четыре стороны. Две стороны короткие, две длинные. Он не катится. Он большой, тонкий, плоский. Назови предметы, которые имеют форму прямоугольника: вагончики, двери, плитка шоколада имеют форму прямоугольника.

ОВАЛ – это вытянутый круг, он не катится, не имеет углов. Он большой, тонкий, плоский. Назови предметы, которые имеют форму овала: яйцо, воздушные шары, ананас, кактус, конфета.

Воспитатель: Спасибо ребята, самолёт починили, полетели.

ФИЗМИНУТКА «Самолёт».

Вот мы приземлились и попали на «Цветочную полянку». Геометрические фигуры приготовили вам сюрприз, они такие хитрюги и хотят проверить вашу смекалку. Они собрали все цветочки с клумб и сложили вам корзинки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой формы клумба? (прямоугольной).

Справой стороны, какого цвета клумба? (Синяя).

А с левой стороны, какого цвета клумба? (Красная).

А, белая клумба, где расположена? (По середине).

Давайте мы цветы высадим обратно на клумбу.

Команда синие – высаживает цветы синего цвета на синюю клумбу;

Команда красные – высаживает цветы круглой формы на красную клумбу.

А куда же мы высадим остальные цветы? (На белую клумбу).

А почему? (Потому, что они не синие и не круглые).

Выполняют физкультминутку.

Шеей крутим осторожно. Голова кружиться может.

Влево смотрим – раз, два, три. Вправо – тоже посмотри.

Вверх потянемся, пройдемся. И до места мы пройдемся.

Следующее задание от Тётушки Совы:

Дидактические игры: «Живая неделя», «Назови соседей» с помощью «Волшебного мешочка» в котором будут лежать 7 цветных палочек Кюизенера.

Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, сопоставлять каждый день недели с определенным цветом; называть «соседей» дня.

Материал: Мешочек, 7 цветных палочек Кюизенера.

Ход: Дети из мешочка берут по одной цветной палочке Кюизенера.

По команде раз, два, три – неделю собери выстраивают дни недели:

Белая маленькая палочка – это понедельник;

На один больше предыдущей палочка – вторник;

Затем голубая палочка – среда. Потом красная палочка – четверг;

Желтая палочка – пятница. Фиолетовая палочка – суббота;

Черная палочка – воскресенье.

Воспитатель: Вторник, топни ногой! Назови своих соседей (понедельник, среда);

- пятница, хлопни в ладоши! Назови своих соседей (четверг, суббота);

- воскресенье, подпрыгни! Назови своих соседей (суббота, понедельник);

- суббота, помаша рукой! Назови своих соседей (пятница и воскресенье)».

Воспитатель: Молодцы ребята! Спасибо! Вы справились с заданием.

Сегодня мы с вами много путешествовали по волшебной стране Математики. Ее жители остались очень довольны вами. Они видели, как вы хорошо знаете и умеете работать с цветными числами, знаете геометрические фигуры.

Они говоря вам спасибо и до скорой встречи в их волшебной стране.

Воспитатель: Что вам понравилось? Чему вы научились?

Дети: Работать сообща.

НОД «Построим матрешке домик»

Цель. Закрепить у детей представления о форме (треугольная, квадратная, прямоугольная), длине (самая длинная, короче, самая короткая), счете (в пределах 5); поупражнять их в ориентировке в пространстве (левее, правее, внизу, вверху, посередине) и назывании цвета палочек (оранжевая, белая, фиолетовая и другие).

Материал. Набор цветных палочек и по одной матрешке на каждого ребенка **Ход НОД**

Давайте построим для матрешек дома из цветных палочек. Возьмите четыре оранжевые палочки и составьте их так, чтобы получился квадрат. Стены готовы. А из двух синих палочек постройте крышу. Какой формы получится крыша у дома? (Ответы нескольких детей.) А что еще бывает у дома, кроме стен и крыши? (Окно, дверь, труба.) Возьмите две розовые палочки и сделайте окно, из двух желтых палочек — дверь, из одной красной — трубу. Что идет из трубы? (Дым.) Из каких палочек вы сделаете дым? Сколько возьмете палочек для этого? Какой формы

получилось окно, дверь, труба? (Ответы детей.) Можно пригласить матрешку в дом. Только как она войдет? Что нужно пристроить к дому, чтобы матрешка вошла в него? (Лестницу) Сделайте лестницу из белой, голубой и желтой палочек. Какого цвета палочки внизу (вверху, посередине)? Поднимитесь с матрешкой по лестнице, называя цвет каждой ступеньки. А теперь спуститесь. Поставьте матрешку на самую длинную палочку-ступеньку (короче, самую короткую). Какого цвета палочка посередине? (Ответы детей) Возьмите три фиолетовые палочки и поставьте с левой стороны дома, а четыре палочки такого же цвета — справа. (Дети выполняют) Вот и забор у дома есть. Какие по высоте палочки у забора? А какого они цвета? А теперь посадим возле дома дерево. Ствол сделаем из одной зеленой палочки, а ветви — из голубых палочек. Сколько палочек понадобилось для ствола, а сколько для ветвей? (Спросить нескольких детей) Как же матрешки будут ходить друг к другу в гости? Нужны дорожки. Соедините дома дорожками. Палочки для дорожек возьмите, какие хотите, но чтобы дорожка получилась одного цвета. (Спросить у детей, из каких палочек по размеру и цвету они построили дорожки, сколько их потребовалось) Я думаю, все матрешки будут с удовольствием жить в своих красивых домах и ходить друг к другу в гости.

Семинар-практикум для родителей

Использование палочек Кюизенера в развитии

дошкольников

Цель: познакомить родителей с универсальным дидактическим средством «Палочки Кюизенера»

Текст выступления педагога:

Для развития у детей математических способностей бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизенер (1891-1976) во второй половине 20 века разработал универсальный дидактический материал «Цветные числа».

Палочки Кюизенера – это счетные палочки, которые еще называют «числа в цвете», цветными палочками, цветными числами, цветными линейками.

В нашем наборе 116 палочек по 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Это версия считается упрощенной и предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет. Палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем большее значение числа она выражает. Но прежде чем начать работу нужно уточнить знают ли дети цвета, так как в наборе имеются и оттенки. Разложим выбранные палочки по длине, от самой короткой до самой длинной. У нас получилась «лесенка». Первая ступенька белый кубик. Если принять длину стороны белого кубика за единицу, то длина следующей палочки будет на единицу больше предыдущей. Таким образом, длина белой палочки – один, длина розовой палочки - два, голубой – три и т.д. – каждой палочке соответствует число, равное ее длине.

Проверим, действительно ли каждая следующая палочка на единицу длиннее предыдущей, прикладывая белый кубик к ступенькам. Цветные палочки являются многофункциональным пособием, которое позволяет "через руки" ребенка формировать математические понятия. Цветные палочки позволяют решать следующие задачи:

- Познакомить с понятием цвета (различать цвета, классифицировать по цвету);
- Познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины (упражнять в сравнении предметов);
- Познакомить с последовательностью чисел натурального ряда;
- Освоение прямого и обратного счета;
- Познакомить с составом числа (из единиц и двух меньших);
- Усвоить отношения между числами (больше- меньше на..)
- Познакомить со свойствами геометрических фигур;
- Развивать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже и т.д.);
- Развивать логическое мышление, память, внимание мелкую моторику.

На начальном этапе палочки используются как игровой материал.(2-4лет) Игры и упражнения состоят в группировке палочек по разным признакам (цвету, размеру, количеству (один - много), сооружении из них построек, различных изображений на плоскости. В результате дети осваивают состав комплекта, цвета соотношения.

Работа с детьми 4-7 лет

Упражнения в моделировании. Выкладывание из палочек объектов, сюжетных картин.

Использование палочек для освоения количественного и порядкового счета, арифметические действия, состав числа из единиц(измеряем палочки единицей, сколько единиц – таково число. Открытие : красная палочка – четыре единицы), составление задач по моделям (Модель задачи на сложение. На ветке сидело 5 птиц, прилетела еще одна. Сколько птиц сидит на ветке?), образование чисел второго десятка, ориентировка на плоскости и др. Например : придумай рисунок . в котором бы использовались палочки 3-х цветов.

Задания

- Выложите лесенку из 10 палочек от меньшей (белой) к большей (оранжевой) и наоборот. Пройдитесь пальчиками по ступенькам лесенки, можно посчитать вслух от 1 до 10 и обратно.
- Выложите разное количество голубых и красных палочек. Каких больше(меньше)? Использовать разные способы сравнения.
- Найдите палочку соответствующую числу (1 - белая, 2 - розовая и т.д.). И наоборот.
- Выложите синюю палочку. Сколько белых палочек уложится в синей палочке?
- Составьте красную палочку из других палочек разными способами.

Занятие с палочками Кюизенера довольно разнообразны и в зависимости какую цель вы преследуете можно подбирать вопросы и задания. Существует большое количество пособий по работе с палочками Кюизенера, они могут называться еще счетные палочки «Посудная лавка», « На золотом крыльце сидели». В нашем наборе есть инструкция по работе с палочками. Их можно использовать на любом другом занятии поскольку с них можно выкладывать различные фигурки которые могут быть связаны с темой другого занятия.

Строительно-конструктивная игра с цветными счетными палочками Кюизенера «Посудная лавка»

Цель игры: развитие интеллектуально-творческих способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Материал: каталог образцов, рабочие листы, счетные палочки.

Ход игры:

Вариант 1 «Завершаем замысел мастера»:

Ребенок накладывает палочки на рисунок, а вторую половину рисунка выкладывает самостоятельно симметрично первой.

Вариант 2 «Конструируем посуду по каталогу образцов»:

Ребенок самостоятельно придумывает и выкладывает свою чашку, чайник, зарисовывает их на рабочем листе.

Вариант 3 «Конструируем посуду на рабочих листах»:

Слуховой диктант.

Развивающий эффект игры:

- ознакомление с окружающим, в том числе с историей вещей
- развитие речи, памяти, внимания, самостоятельности
- различение цвета, размера
- умение сравнивать, работать по схеме, считать и отсчитывать
- знакомство с симметрией, цифрами
- умение ориентироваться на плоскости, переносить на схему свои собственные проекты, добиваться результата
- использование системы координат.

Исследование «Давайте познакомимся»

Цель: познакомить детей с основными особенностями цветных палочек.

Ход исследования:

1. Знакомимся с палочками. Вместе с ребенком рассмотрите, переберите потрогайте все палочки, расскажите какого они цвета, длины.
2. Возьми в правую руку как можно больше палочек, а теперь в левую.
3. Можно выкладывать из палочек на плоскости дорожки, заборы, поезда, квадраты, прямоугольники, разные домики.

4. Выкладываем лесенку из 5 палочек Кюизенера от меньшей (белой) к большей (желтой) и наоборот. Пройдитесь пальчиками по ступенькам лесенки, можно посчитать вслух от 1 до 5 и обратно.

5. Отбери палочки одинакового цвета и построй из них забор, дом для куклы и т. д.

6. Выложите перед ребенком несколько палочек Кюизенера и спросите: «Какая самая длинная? Какая самая короткая?»