

Муниципальное казенное образовательное учреждение Тогучинского района
«Тогучинский детский сад № 2»

ПРИНЯТО:

Психолого-педагогическим консилиумом
(ППк)

Протокол № 1

от 25.08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ
Тогучинского района

"Тогучинский детский сад № 2"

И.А.Шиповалова

Приказ № 885 от 28.08.2025



**Адаптированная образовательная программа учителя -
логопеда для детей с задержкой психического развития
(ЗПР) в условиях ДОУ
на 2025-2026 учебный год (6-7 лет)**

(разработанной на основании ФГОС ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ)

Составитель: учитель-логопед
Микушина Е.П.

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Актуальность АО программы	4
1.1.2	Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.3	Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающего процесса	6
1.1.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей Группы комбинированной направленности	6
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы	7
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения Освоения Программы	7
2	Содержательный раздел	9
2.1	Особенности организации обучения и воспитания детей 6-7 лет с ЗПР	9
2.1.1	Интеграция образовательных направлений в логопедической работе	9
2.1.2	Используемые диагностические комплексы	10
2.1.3	Перспективный план работы	11
2.2	Перечень основных видов образовательной деятельности учителя-логопеда	16
2.3	Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО	16
2.4	Взаимодействие с участниками образовательного процесса	17
2.5	Преимственность в планировании коррекционно-развивающего Процесса учителя-логопеда и воспитателя	18
2.6	Содержание работы с родителями (законными представителями)	20
3	Организационный раздел	22
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	22
3.2	Режим дня	23
3.3	Циклограмма работы учителя-логопеда с детьми, обучающимися по АОП ДО для обучающихся с ЗПР, подготовительной к школе группы	24
Список литературы		24

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) разработана с учетом федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АОП ДО для обучающихся с ЗПР) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 2», с учетом требований ФГОС ДО. АОП рассчитана на один учебный год, который длится в группе подготовительной к школе группе комбинированной направленности с 1 сентября по 31 мая.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43,72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 2 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ДОУ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Данная рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации коррекционно - развивающего процесса. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других), и позволяет осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (задержку психического развития, умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития).

Программа составлена на основе:

- Разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии: Ушакова О.С., Филичева Т.Б., Кузнецова Е.В., Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. и др.

Используются так же: здоровьесберегающие технологии (су-джок терапия, кинезиологические методы и приемы); игровые технологии (метод наглядного моделирования, учебно-игровые компьютерные программы); информационно-коммуникативные технологии; технология проектного обучения; личностно-ориентированные технологии.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

В АОП предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально коммуникативное развитие.

Программа обеспечивает развитие и коррекцию нарушений обучающихся с ЗПР, посещающих подготовительную к школе группу комбинированной направленности, с учетом их возрастных и специфических особенностей в речевом развитии.

Программа реализуется в образовательной деятельности, в индивидуальной коррекционно-развивающей работе и обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач образования детей дошкольного возраста.

1.1.1. Актуальность рабочей программы

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность программы и необходимость ее внедрения в практику образования. АОП разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира; на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности. В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.1.2. Цели и задачи программы

Цель реализации Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося

дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

Реализация содержания коррекционного раздела ОП ДО для обучающихся с ЗПР;

Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного начального общего образования.

В АОП предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в АО программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом, занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с АОП, педагоги

ДОУ, совместно с учителем-логопедом, решают следующие задачи:

охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу **приоритетов** деятельности группы положены следующие факторы:

учет государственной политики; особенности контингента детей; учет запроса родителей.

1.1.3. Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающего процесса

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество организации с семьёй.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей посещающих подготовительную к школе группу комбинированной направленности

Особенности речевого развития контингента детей с ЗПР
--

Возрастные особенности детей	Индивидуальные особенности контингента детей
<p><i>Особенности речевого</i> развития детей с ЗПР 6-7 лет обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отставание во владении речью как средством общения и всеми компонентами языка; - низкая речевая активность; - бедность, недифференцированность словаря; - выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; - слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; - неполноценность развернутых речевых высказываний; - недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения; - недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой. 	<p>Дети используют в речи слова обиходно-бытовой тематики, нередко затрудняются объяснить их значение. В речи редко употребляют слова, обозначающие признаки и качества предметов, оценки состояний. Допускает ошибки в употреблении синонимов, антонимов, многозначных слов. В речи использует стандартные грамматические конструкции. Имеют недостатки звукопроизношения.</p> <p>Затрудняются в звуко - слоговом анализе, не дифференцирует понятия звук, слог, слово.</p>

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

Планируемые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде *целевых ориентиров*, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

По окончании обучения по программе ребенок:

- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;

- осваивает звуко - слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;
- знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей содержание дифференцируется.

II. Содержательный раздел:

2.1. Особенности организации обучения и воспитания детей 6-7 лет с ЗПР

Цель: Организация проведения коррекционно-образовательного процесса с детьми с ЗПР по образовательному направлению «Речевое развитие» с интеграцией в образовательный процесс задач образовательных направлений:

- физическое развитие;
- социально–коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

2.1.1 Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	Игровые ситуации Мини-инсценировки Автоматизация поставленных звуков
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия- игры с мозаикой, пазлами ,с мелкими предметами- пальчиковая гимнастика
Художественно - эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры и упражнения -штриховка
Социально - коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно- печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи,	-настольно -печатные дидактические игры, театрализованные игры; Автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, Спонтанной речи

	разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	- беседа - поручения игры с мелкими предметами
Физическое развитие	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ЗПР осуществляется по следующим направлениям работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- организационно-консультативное,
- работа с родителями, информационно-просветительское.

Организация и содержание диагностического направления

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов освоения программы дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за ребенком в повседневной жизни, в процессе непосредственно образовательной и индивидуальной работы с ним.

Диагностическая деятельность проводится три раза в течение учебного года: сентябрь (определение исходного уровня);

январь (промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, эффективности проводимой работы); май (итоговая диагностика, мониторинг динамики развития, эффективности работы за учебный год).

Результаты диагностики фиксируются в речевых картах

2.1.2. Используемые диагностические комплекты

Специалист	Цель диагностики	Инструмент диагностики	Время проведения
Учитель-логопед	Диагностика Речевого развития	Тестовая методика диагностики речи по Т.А.Фотековой	сентябрь – январь–май
	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов	Целевые ориентиры дошкольного возраста, согласно АОП для обучающихся с ЗПР;	январь–май

Организация и содержание коррекционно-развивающего направления

Система коррекционно-развивающей работы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (логопедические занятия) и не регламентируемые виды деятельности (образовательная деятельность,

осуществляемая в ходе режимных моментов).

При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с

постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Достижение цели, решение поставленных задач осуществляется: учителем- логопедом, музыкальным руководителем и воспитателями на специальных индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение всего дня). В подготовительной группе комбинированной направленности непосредственно образовательная деятельность осуществляется через подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с задержкой психического развития. Закрепление материала производится в подгруппах в логопедическом кабинете. Систематически проводятся индивидуальные занятия с одним ребенком или 2-4 детьми, имеющими однородные формы речевой патологии.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей седьмого года жизни является продолжение работы по развитию: понимания речи и лексико- грамматических средств языка; произносительной стороны речи; самостоятельной развернутой фразовой речи; подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Учебный год делится на 3 периода:

I период: сентябрь – ноябрь;

II период: декабрь – февраль;

III период: март – май.

Образовательная деятельность с детьми ориентирована на: развитие речевого (фонематического) восприятия, на формирование звукового анализа и синтеза, звукопроизношения; развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи; преодоление речевого негативизма; развитие языкового чутья; формирование элементарных общих речевых умений; формирование навыков взаимодействия «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок» с использованием невербальных и вербальных (речевых) средств общения.

Основную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня составляют индивидуальные занятия. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой детей с ЗПР.

При планировании индивидуальных занятий учитываются: возраст ребёнка, структура речевого дефекта, психофизиологические качества, а также его индивидуально-личностные особенности. Количество индивидуальных занятий – 2-3 в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

2.1.3. Перспективный план работы

По формированию лексико-грамматических категорий для детей с ЗПР— по периодам: 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Практическое употребление: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с «увеличительным» суффиксом: -ищ- (ручищи, домище), названий составных частей целого— растения, тела человека, животного, птицы, одежды, мебели, дома, сложных слов

(листопад, садовод, овощевод, хлебороб), приставочных глаголов с разными оттенками значений, относительных прилагательных (фруктовый, овощной, плодовый, осенний), прилагательных — эпитетов к существительному.

Понимание и объяснение: многозначности слов (нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет), слов с переносным значением (золотая осень, золотые руки), обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки и другое).

Введение в активную речь названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами, пространственных наречий (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо), временных понятий (вчера — сегодня — завтра), названия частей суток и дней недели, антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.

Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (лоб — лбы — лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней).

Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.

Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.

Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).

Множественное число существительных на -ья -(листья, деревья, платья).

Родительный падеж существительных множественного числа на: -ев-, -ок-, -ек- (листьев, яблок, шишек). Родительный падеж числительных (один, два) без предлога и с предлогом -у- при неодушевленных существительных.

Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая).

Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: что делает? что делал? что будет делать?).

Предлоги: -в-, -на-, -из-, -с- (-со-), -под-, -к-, -по-. Союз -и- при однородных членах предложения.

II период (декабрь, январь, февраль, март)

Практическое употребление обобщающих слов по темам (посуда, животные, птицы), названий предмета и его составных частей, сложных слов (снегопад, самолет), однокоренных слов (хлеб — хлебница — хлебный), приставочных глаголов с различными оттенками значений, относительных прилагательных (посудный, продуктовый), притяжательных прилагательных (семейный, животный).

Понимание и объяснение многозначности слов (снег идет, время идет), слов с переносным значением (вьюга злится, лес уснул, мороз шагает), названий профессий с суффиксами: -тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-, несклоняемых слов (кофе, какао, меню).

Введение в активную речь слов, указанных для 1-го периода; прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -оньк-, -еньк- (пушистенький, серенький, мягонький).

Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).

Родительный падеж в значении частичности объекта (стакан молока, половинка яблока).

Родительный падеж существительных множественного числа на -ей- (гусей, медведей).

Родительный и дательный падежи числительных: один, два (до 5) (к одному, к двум, от двух).

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).

Предлоги: -за-, -перед-, -из-за-, -под-, -из-под-, -над-.

Различение вопросов: чем? — с чем?

Упражнение в правильном употреблении союза -и- при однородных членах предложения.

й период (апрель, май)

Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.

Закрепление трудных тем 2-го периода.

Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.

Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (решает — решил).

Предлоги: -между-, -через-.

Наречие как признак действия (хорошо, плохо, красиво, весело).

Согласование прилагательных и числительных с существительными (три белых гриба, две желтых лисички).

По развитию связной речи для детей с ЗПР – по периодам:

Работа над предложением: 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Повторение и закрепление (на более сложном материале, в практических упражнениях) материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:

выделение слов по вопросам: кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?, дифференциация понятий «слово», «предложение», составление и анализ предложений, состоящих из 2–4 слов;

составление предложений, по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;

распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями;

составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? (пространственные предлоги).

Усложнение работы по формированию простого предложения:

распространение предложения с обращением (Алеша, смотри, у катера наносу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину);

работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;

составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;

самостоятельная постановка вопросов: кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?

Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения:

сложносочиненное предложение с союзами -а-, -и- (при сравнении предметов);

предложение со словами: -сначала-..., а потом...;

сложноподчиненные предложения с союзами: -чтобы-, -потому что-.

Усложнение работы: обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

й период (декабрь, январь, февраль, март)

Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.

Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы: где? когда? куда? откуда? как?

Составление предложений, по опорным словам, и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (стол — ваза, книга — окно).

Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.

Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.

Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными (цели, причины, сравнения и времени), союзы: -чтобы-, -потому что-, -как-, -когда-.

Анализ и синтез предложений, состоящих из 4–5 слов.

II период (апрель, май)

Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.

Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом: -или- (практические упражнения).

Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос: Почему? Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение «Я хочу...».

Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами: - что-, -чтобы- (практические упражнения).

Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи: 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Совершенствование разговорно-диалогической речи детей: а) самостоятельная постановка вопросов: кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?, и ответы на них;

б) заучивание и инсценирование диалогов;

в) пересказ текста с включением диалога действующих лиц;

г) самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.

Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.

Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ «Осень» предложений из 3 слов).

Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки.

Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.

Пересказ коротких рассказов.

Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.

Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

III период (декабрь, январь, февраль, март)

Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).

Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).

Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).

Составление рассказов:

а) по серии сюжетных картинок;

б) по одной сюжетной картинке;

в) по предложенному началу;

г) по заданному плану, по моделированию ситуации и графическому плану;

д) по аналогии.

Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова,

расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

II период (апрель, май)

Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.

Дальнейшее развитие монологической речи:

- а) пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
- б) установление причинно-следственных связей в небольших текстах, отрывках;
- в) составление рассказов: из деформированного текста, по набору предметных картинок, объединенных одной темой, по опорным словам, и предметным картинкам, составление рассказов всех типов (см. в I-й период).

Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.

Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

В программе выделены следующие разделы:

Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Содержание работы с обучающимися с ЗПР подготовительной к школе группы комбинированной направленности

Занятие	Содержание работы
Развитие речи (формирование лексикограмматических представлений и связной речи)	подготовка к овладению диалогической формой общения; усвоение навыка составления короткого рассказа; составление разных типов предложений; составление рассказов по картинке и серии картинок; составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Формирование лексико-грамматических представлений. Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, понимание обобщающего значения слова; практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по -, вы-), усвоение форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в родительном, винительном, дательном и творительном падежах; расширение значения предлогов.
Развитие речи (обучение грамоте)	Формирование фонетической стороны речи: закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях; Дальнейшее усвоение слоговой структуры слова доступного звукослогового состава; формирования фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость—звонкость, твердость—мягкость; воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза; дифференциация звуков по участию голоса, твердости—мягкости, месту образования.

Формирование фонетической стороны речи	Первоначальное формирование звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, Коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование Фонематического восприятия. Постановка, автоматизация Отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков.
--	--

2.2. Перечень основных видов образовательной деятельности учителя-логопеда

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №2 8

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы рекомендованные СанПин. В соответствии СанПин продолжительность занятий с детьми седьмого года жизни составляет 30 минут. С обучающимися с ЗПР, подготовительную к школе группу общеразвивающей направленности проводятся индивидуальные коррекционные занятия с логопедом 2-3 раза в неделю, согласно графику занятий. Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей в начале года.

2.3. Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Методы и приемы в работе учителя-логопеда.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности, обучение дошкольников носит наглядно-действенный характер, все понятия ребенок усваивает в процессе активной деятельности:

игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;

- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);

- викторины, сочинение загадок, рассказов;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;

упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
музыкально - ритмические упражнения, хороводы;

• физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с ЗПР с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: фронтальных (подгрупповых) занятий; индивидуальных занятий. Фронтальная (подгрупповая) логопедическая работа позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников с ЗПР. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Кроме фронтальных подгрупповых занятий проводятся индивидуальные занятия с детьми с ЗПР, которые направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников с ЗПР обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

2.4. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов, создана модель их взаимодействия:

1. Воспитатели совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения основной общеобразовательной программы. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.
2. Совместно изучается содержание ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ и

разрабатываются: АООП ДО для обучающихся с ЗПР для образовательной организации; Индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ЗПР в группе комбинированной направленности.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия.

4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).

Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед: подгрупповые коррекционные занятия, индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель: фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; игры, упражнения на восприятие цвета и формы; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог-психолог: индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель: музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Родители: игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; осуществление контроля над выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП и АООП по работе с детьми с ЗПР осуществляется через консультативно-просветительское и методическое направление, которое отражено в годовом плане учителя-логопеда.

2.5 Преимущество в планировании коррекционно-развивающего процесса логопеда и воспитателя

Залогом успеха в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты (старший возраст).
4. Развитие навыка связной речи.

В месте с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, Состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Фиксирование результатов наблюдения, изучение их с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики на детей.	Составление психолого-педагогической характеристики на детей.
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей старшего возраста процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Приоритеты учителя-логопеда	Приоритеты воспитателей
звукопроизношение; фонематические процессы; языковой анализ	Моторный праксис; психологическая база речи; обогащение и активизация словаря.

2.6. Содержание работы с родителями (законными представителями)

В условиях работы с детьми с ОВЗ перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ОВЗ довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью.

Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель – оказание профессиональной помощи семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Основная задача в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно - развивающего процесса.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. Используются следующие формы работы учителя-логопеда с семьей:

педагогическое просвещение родителей, осуществляемое в двух направлениях: внутри детского сада и за его пределами.

беседы и консультации, направлены в основном на семьи, не справляющиеся с воспитательной и образовательной функцией.

общие и групповые родительские собрания

наглядная пропаганда оформление педагогами в виде стендов, тематических выставок и т.д.

Задачи логопедической работы с родителями:

- приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи;
- помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот;
- убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений;

- убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.
- Информационное просвещение предполагает знакомство с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.
- обучающее просвещение включает в себя обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

Организация и содержание организационно-консультативного и информационно просветительского направления работы отражены в «Годовом плане работы учителя-логопеда».

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Методы и приемы в работе учителя-логопеда: наглядный; словесный; практический; интерактивное общение; управление, экспериментирование; проблемный; беседы; наблюдения; создание проблемных ситуаций.

Работа с родителями:

- проведение открытых мероприятий;
- консультации;
- осуществление контроля выполнения заданий;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда;
- участие родителей в совместной проектной деятельности;
- приобщение родителей к реализации тематических недель;
- популяризация семейного опыта развития детей;
- организация активных форм работы с семьей (мастер-классы, тематические акции, круглые столы, родительские клубы и др.).

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и образования и полностью соответствует требованиям программы учреждения.

Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организующую, коммуникативную функции. При создании развивающего пространства мы учитывали ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- 1) Для содержательного насыщения среды имеются: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности детей, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения;
- 2) РППС трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) ВРППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;
- 4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, правила безопасного пользования Интернетом;
- 6) все элементы развивающей среды эстетичны и привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка.

Все воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный зал.

Оснащение логопедического кабинета.

	Наименование оборудования	количество
1.	Настенное зеркало для логопедических занятий (110x50)	1
2.	Зеркало для индивидуальной работы	20
3.	Лампа для дополнительного освещения у зеркала	1
4.	Шпатели, вата, ватные палочки, ватные диски, марлевые салфетки	в ассортименте
5.	Шкаф	1

6.	Шкаф для пособий	1
7.	Стол компьютерный	1
8.	Стол для занятий с детьми	4
9.	Стулья детские	13
10.	Стул для взрослого	1
11.	Песочные часы	1

Наглядный материал по развитию речи, систематизированный по разделам программы.

Наглядный материал для обследования речи детей.

Учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями.

Альбомы для работы над звукопроизношением по группам часто нарушаемых звуков.

Различные речевые игры в соответствии с программными требованиями.

Методическая литература.

3.2. Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливает необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей способствует их гармоничному развитию. Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия с целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, в середине занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Индивидуальная работа учителя-логопеда проводится за пределами непосредственно образовательной деятельности. В ходе индивидуальных занятий решаются задачи профилактики и коррекции нарушений речи у детей с ЗПР, ТНР. Частота проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей.

В комбинированной направленности для детей с ЗПР со второй половины сентября по первую половину мая проводится в неделю 2 подгрупповых коррекционных занятия

продолжительностью не более 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

3.3. Циклограмма работы учителя-логопеда с детьми ,обучающимися по АОП ДО для обучающихся с ЗПР, подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности

Понедельник	15.00 - 18.00	
Вторник	7.30-12.00	
	11.40-12.00	Консультации для родителей.
Среда	7.30-12.00	
	09.25-09.55	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие: Д.Т.
Четверг	7.30-11.30	
	09.25 – 09.55	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие: Д.Т.
Пятница	7.30-11.30	
	08.00 – 08.30	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие: Д.Т.

Список литературы

1. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
2. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: Каро, 2008.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.:Владос, 2003
5. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
6. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
7. Лопухина И.«Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей» -М.:Аквариум,1995
8. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 – 8 лет
9. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.— Кн.1,2. —М.: Школьная Пресса,2004./ Под ред.С.Г. Шевченко.