

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Тогучинского района
«Тогучинский детский сад № 2»

| | |
|---|--|
| <p>РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ: Педагогического совета «<u>04</u>» <u>10</u> 2023 г. Протокол № <u>2</u></p> | <p>УТВЕРЖДЕНО: Заведующий МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 2» И.А. Шиповалова «<u>04</u>» <u>10</u> 2023 г. Приказ № <u>280</u></p>  |
|---|--|

Часть ООП ДО, формируемая участниками
образовательных отношений
«Юный математик»
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Автор – составитель программы:
Микушина Екатерина Петровна, воспитатель,
высшая квалификационная категория.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Направленность программы
- 1.2. Актуальность программы
- 1.3. Новизна программы
- 1.4. Адресат программы
- 1.5. Форма обучения
- 1.6. Цели и задачи программы
- 1.7. Описание образовательного модуля «Математическое развитие»
- 1.8. Планируемые результаты реализации программы
- 1.9. Перспективный план занятий кружка «Юный математик» в старшей группе на 2023-2024 учебный год.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Материально-техническое обеспечение.
 - 2.2. Принципы и подходы к формированию программы
 - 2.3. Диагностическая карта воспитанника 5-6 лет кружка «Юный математик»
 - 2.4. Основная форма проведения занятий - практикум
- Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Направленность программы

Образовательная программа «Юный математик» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы

«Юный математик» заключается в том, что данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровнях. Объем представлений, предложенный данной программой, следует рассматривать в качестве основы познавательного развития. Познавательные и речевые умения, указанные вслед за содержанием, составляют как бы технологию процесса познания, минимум умений, без освоения которых дальнейшее познание мира и развитие ребенка будет затруднено. Активность ребенка, направленная на познание, реализуется в содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателем познавательных, развивающих играх. Нельзя обойтись и без дидактических пособий. Они помогают ребенку вычленив анализируемый предмет, увидеть его во всем многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить отношения сходства и отличия. Играя и занимаясь с детьми, воспитатель способствует развитию у них умений и способностей:

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- рассказывать о выполняемом или выполненном действии, составлять диалог с взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Новизна программы:

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Адрес программы. Старшая группа 5-6 лет.

Срок реализации: 1 год. Форма обучения – очная. Набор детей в кружок – свободный.

Цели и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Задачи программы:

- развивать знания о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основах математического развития;
- формировать широкую начальную ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;
- формировать навыки и умения в счете, вычислениях, измерении, моделировании, общеучебных умениях;
- развивать познавательные интересы и способности, логическое мышление, общее интеллектуальное развитие ребенка;
- прививать любовь к конкретному предмету - математике.

Образовательный модуль «Математическое развитие»

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Знакомство детей с основными областями математической действительности происходит постепенно, поэтому задачи математического развития на разных возрастных этапах различны. Содержание каждой задачи имеет свою специфику и требует продуманного подбора наиболее подходящих методов и приемов её реализации и компонентов развивающей предметно - пространственной среды.

Фундаментом математического развития является умение сравнивать различные предметы по величине, разбираться в параметрах их протяженности. От практического сравнения величин предметов и их отношений «длиннее - короче», «выше - ниже», «шире - уже» ребёнок перейдёт к их количественным соотношениям «больше - меньше», «равенство - неравенство».

Другим основополагающим свойством предметов и их частей является форма.

К её пониманию дети приходят через знакомство с геометрическими фигурами - графическими двухмерными изображениями одной из граней объёмного геометрического тела. Освоение формы можно разделить на два направления: сенсорное восприятие детьми геометрических тел и становление элементарного геометрического мышления при изучении различных фигур.

Иными словами, без чувственного восприятия формы невозможно её логическое осознание.

Сенсорное восприятие формы конкретного предмета позволит со временем, абстрагируясь, видеть её и в других окружающих объектах.

Не менее существенна пространственная ориентировка, которая позволяет не только видеть форму и оценивать размеры отдельных предметов, но и правильно понимать их местоположение по отношению друг к другу и к человеку. Ориентировка в пространстве также имеет чувственную основу и позволяет ребёнку выработать личную систему отсчёта (например относительно себя: вверху - там, где голова; внизу - там, где ноги; справа - там, где родинка на руке и т.д.).

Сложнее всего малышам освоить понятие времени. Ведь они воспринимают его, ориентируясь подчас на переменчивые признаки, которые зависят от длины светового дня в разное время года и даже погоды в данном случае имеется в виду сезонные изменения погоды, а не тучи. Наиболее сложно для детей понятие времени. Время воспринимается ребёнком опосредованно, через конкретные, часто изменчивые признаки: время года, состояние погоды и т. д. Освоение временных понятий происходит в процессе собственной деятельности, деятельности взрослых в разные части суток и через оценку объективных показателей: освещённость, положение солнца и т. д.

Знакомство с понятиями количества и счёта начинается с простейших сопоставлений размеров различных предметов (сперва отдельных, позднее — объединённых в группы). Только на практике освоив принцип соотношений величин на уровне «больше — меньше», «выше — ниже», «шире — уже», ребёнок будет готов перейти к количественному исчислению этих параметров, к полноценному восприятию счёта, числа, состава чисел.

Освоение математической действительности наиболее эффективно, если оно происходит в контексте практической и игровой деятельности, когда педагоги и родители создают условия для применения детьми знаний, полученных на занятиях по математике.

Этому и посвящён данный образовательный модуль, целью которого является комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Его содержание характеризуется комплексностью. В нём объединены игры и пособия для арифметической, геометрической, логической и символической пропедевтики. Он включает настольные развивающие игры, пособия для сенсорного развития, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационные и раздаточные материалы по направлениям математического развития, логические головоломки, сортировщики, рамки-вкладыши и объёмные вкладыши, счёты, математические конструкторы, шнуровки, круги Луллия и др. Кроме того, в модуле рекомендованы электронные приложения к детскому PlayPad, которые можно бесплатно скачать с портала «Элтиленд».

Структурно-образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников» привязан к возрастным задачам освоения математической действительности и включает два блока: «Математическое развитие детей 3–5 лет» и «Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста». Набор пособий в каждом блоке обусловлен возрастными задачами и спецификой математического развития.

Планируемые результаты.

К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области математики. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать себе партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности - игре, общении и прочее. Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр.

В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

В ходе работы по кружку «Юный математик» ребёнок должен:

➤ Уметь

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 в прямом и обратном счете.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий с помощью условных мер.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Отгадывать математические загадки.
- Ориентироваться на листе бумаги.
- Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости.

➤ Знать

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Иметь представление
- О единице измерения длины; веса; объема.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- О количественной характеристике числа.

**Перспективный план занятий кружка «Юный математик»
в старшей группе
«Незабудка» на 2023-2024год.**

| <i>Месяц</i> <i>Сентябрь</i> | <i>Тема, цели</i> |
|---------------------------------|---|
| 1 неделя | Тема: «Геокоонт» Цель: Продолжать знакомить с игрой «Геокоонт», с ее названием, показать способы безопасной работы. Учить делать фигуры. Развивать логическое мышление. Материал: пособие «Геокоонт» |
| 2 неделя | Тема: «Путешествие в Фиолетовый лес». Цель: Развивать познавательные способности и математические представления детей, при помощи многофункционального пособия «Фиолетовый лес». Материал: Пособие «Фиолетовый лес» |
| 3 неделя | Тема: «Геометрические фигуры». Цель: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественны признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. Материал: Набор геометрических фигур. |
| 4 неделя | Тема: ««Дружат - не дружат» Цель: Развивать умение детей сравнивать предметы по одному свойству, видеть в них общее и различное. Материал: Набор логических блоков Дьенеша. |

| <i>Месяц</i> <i>Октябрь</i> | <i>Тема, цели</i> |
|--------------------------------|--|
| 1 неделя | Тема: «Танграм» Цель: Продолжать знакомить с игрой «Танграм», ее названием, частями, уточнить их названия, показать способы их соединения между собой. Учить собирать новые фигуры по образцу. Развивать логическое мышление. Материал: Танграм. |
| 2 неделя | Тема: «Найди на ощупь драгоценный камень» Цель: Развивать умение находить блоки на ощупь. Учить детей называть форму предметов. Материал: Набор логических блоков Дьенеша. |
| 3 неделя | Тема: «Найди осенние листочки» Цель: Развивать у детей умение выделять в блоках от 1 до 4 различных свойств (цвет, форму, размер, толщину), абстрагировать одни от других, называть их. Материал: Набор логических блоков Дьенеша. |
| 4 неделя | Тема: «Давайте познакомимся». Цель: Учить детей называть «полное имя» блока, то есть перечислять весь объем его свойств. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, опираясь на карточку-символ свойства и отсутствие свойства Материал: Набор логических блоков Дьенеша. |

| <i>Месяц</i> <i>Ноябрь</i> | <i>Тема, цели</i> |
|-------------------------------|-------------------|
|-------------------------------|-------------------|

| | |
|--------------------|--|
| 1 неделя | Тема: Цифры (Выложить из палочек) Цель: Знакомство с цифрами. Умение работать со схемой. Различные способы сравнения по длине «наложение», «приложение», «на глаз» Материал: Палочки Кюизенера |
| 2 неделя | Тема: Путешествие в Фиолетовый лес. Цель: Развивать познавательные процессы, мышления, внимания, память; формировать элементарные математические представления у детей. Материал: Пособие «Фиолетовый лес» |
| 3 неделя | Тема: «Найди клад» Цель: Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. Материал: Набор логических блоков Дьенеша. |
| 4 неделя | Тема: «Проказы Бабы Яги» (блоки Дьенеша) Цель: упражнять в умении классифицировать множества по нескольким свойствам (цвет, форма, размер, толщина), сравнивать, обобщать. Уметь выявлять и абстрагировать свойства, читать схему; Развивать способность декодировать (расшифровывать) информацию на слух; Воспитывать инициативу, настойчивость в достижении цели, самостоятельность, уважение друг к другу, желание помогать товарищам. Материал: 8 квадратных логических блоков, круги из бумаги («клады»), карточки со знаками цвета, формы, размера, толщины (для II и III вариантов). |

| <i>Месяц</i> | <i>Тема, цели</i> |
|--------------------|---|
| <i>Декабрь</i> | |
| 1 неделя | Тема: «Помоги муравьишкам» Цель: Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства. Материал: Набор логических блоков Дьенеша. |
| 2 неделя | Тема: «Фиолетовый лес» Цель: формировать знания детей о понятии: длинный, короткий; маленький, большой. Закрепить знания в счете в пределах 5. Материал: Пособие «Фиолетовый лес» |
| 3 неделя | Тема: «Гномы Фиолетового леса» Цель: Познакомить детей с жителями волшебного леса; развивать логическое мышление; формировать коммуникативные навыки. Материал: Пособие «Фиолетовый лес» |
| 4 неделя | Тема: «Путешествие в Фиолетовый лес» Цель: Развивать интеллектуально-познавательные способности детей; развивать процессы внимания, воображения, логическое мышление; воспитывать доброжелательность, взаимопомощь; формировать коммуникативные навыки. Материал: Пособие «Фиолетовый лес» |

| <i>Месяц</i> | <i>Тема, цели НОД</i> |
|--------------------|--|
| <i>Январь</i> | |
| 1 неделя | Тема: Математический квест «Расколдуй гномов» Цель: закрепление у детей полученных знаний, при использовании развивающих игр; формировать умение радоваться, достигая цели. Материал: Пособие «Фиолетовый лес» |
| 2 неделя | Тема: «Палочки Кюизенера» Цель: продолжать учить детей моделировать числа, отношения, зависимости между ними с помощью цвета и длины; правильно называть геометрические фигуры и их пространственное расположение; развивать зрительную память; логическое мышление; внимание. Материал: Цветные счетные палочки; карточка. |

| | |
|---------------------|---|
| 3 неделя | Тема: Палочки Кюизенера Цель: Закрепить навыки детей выкладывать задание по образцу из палочек Кюизенера. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий. Материал: Цветные счетные палочки; карточка. |
| 4 неделя | Тема: «Путешествие в страну Математики» Цель: развивать логическое мышление и элементарные математические представления детей старшего дошкольного возраста посредством использования палочек Кюизенера, умение работать сообща. Материал: Цветные счетные палочки; карточка. |

| <i>Месяц</i> <i>Февраль</i> | <i>Тема, цели НОД</i> |
|--------------------------------|---|
| 1 неделя | Тема: Как Малыш Гео узнал о волшебстве считалки Цель: развивать умения определять пространственное положение предметов, составлять фигуру-головоломку из частей по алгоритму «цвет», придумывать и называть предметы заданного цвета, выкладывать их контуры, высказывать предположения Материал: Пособие «Фиолетовый лес» |
| 2 неделя | Тема: Игры с двумя обручами Блоки Дьенеша. Цель: Формирование логической операции, классификация по двум свойствам. Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление. Материал: Набор логических блоков Дьенеша. |
| 3 неделя | Тема: Танграм. «Составление силуэта зайца» Цель: Познакомить с историей возникновения игры «Танграм». Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру силуэт, ориентируясь на образец. Воспитывать самостоятельность. Материал: Танграм |
| 4 неделя | Тема: «Волшебный мешочек». Цель: Учить детей находить геометрические фигуры на ощупь. Развитие творчества, внимания, мыслительных операций, конструктивных способностей. Материал: Логические блоки Дьенеша |

| <i>Месяц</i> <i>Март</i> | <i>Тема, цели НОД</i> |
|-----------------------------|---|
| 1 неделя | Тема: «Сколько всего» (Круги Луллия) Цель: освоение действий количественного счета в пределах 10; соотнесение количества предметов с числом, его обозначающим; определение места числа в этой последовательности. Материал: круги Луллия (игровые круговые тренажеры). |
| 2 неделя | Тема: «Который по счету» (Круги Луллия) Цель: освоение действий порядкового счета в пределах 4; количественный счет в пределах 10. Определение предмета «следующего» за «данным» и «предшествующего» данному. Материал: круги Луллия (игровые круговые тренажеры). |
| 3 неделя | Тема: «Где столько же точек, сколько сладостей на картинке» (Круги Луллия) Задачи: освоение количественного счета в пределах 10; сравнение количеств. Материал: круги Луллия (игровые круговые тренажеры). |
| 4 неделя | Тема: «Что дальше? Что ближе» (Круги Луллия) Задачи: описание взаимного расположения предметов в пространстве; определение предмета, который ближе, дальше; соотнесение предметной и схематической модели задач. Материал: круги Луллия (игровые круговые тренажеры). |

| <i>Месяц</i> <i>Апрель</i> | <i>Тема, цели НОД</i> |
|-------------------------------|-----------------------|
|-------------------------------|-----------------------|

| | |
|-----------------|--|
| 1 неделя | Тема: «Колумбово яйцо». «Рыбка» Задачи: Познакомить с новой игрой. Учить читать схематические изображения, выстраивать образ по схеме. Учить составлять фигуру и силуэт по образцу Материал: «Колумбово яйцо». |
| 2 неделя | Тема: «Где спряталась мышка». Задачи: Развивать умение упорядочивать объекты по внешнему и количественному признаку и по смыслу. Учить самостоятельно находить закономерность. Материал: Логические блоки Дьенеша |
| 3 неделя | Тема: «Двухцветный квадрат Воскобовича» Домик, конфета Задачи: Знакомство с новой игрой. Развитие процессов внимания, памяти, мышления, воображения; творческих способностей и самостоятельности; умений ориентироваться в пространстве. Развитие конструктивных способностей детей. Развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть. Материал: Двухцветный квадрат Воскобовича |
| 4 неделя | Тема: Конверт, Летучая мышь Задачи: Продолжать знакомить с игрой, складывать фигуры путем перемещения частей в пространстве, трансформировать их в фигуры других цветов по словесному описанию, развивать координацию действий «глаз-рука», глазомер. Развитие конструктивных способностей детей. Развивать умение анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть. Материал: Двухцветный квадрат Воскобовича |

| <i>Месяц</i> | <i>Тема, цели НОД</i> |
|-----------------|--|
| <i>Май</i> | |
| 1 неделя | Тема: «Продолжи узор» Задачи: закреплять умение дорисовывать рисунок, ориентироваться по клеточкам. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий. Материал: |
| 2 неделя | Тема: «Путешествие в волшебный мир математики» Задачи: закрепление изученного материала. Материал: |
| 3 неделя | Тема: «Математическая викторина» Задачи: закрепление изученного материала. Материал: |
| 4 неделя | Тема: Мониторинг Задачи: Оценить уровень развития логического мышления у детей. |

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

Материально-техническое обеспечение. В группе организован уголок «Юный математик». В уголке расположены дидактические игры и другой игровой занимательный материал: блоки Дьенеша, палочки Кюинезера, пособие «Фиолетовый лес», простейшие варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо» и так далее.

Была собрана и систематизировано наглядный материал по логическому мышлению: загадки, задачи – шутки, занимательные вопросы, лабиринты, кроссворды, ребусы, головоломки, считалки, пословицы, физкультминутки с математическим содержанием.

Для пополнения предметно – развивающей среды активное участие принимают родители. (Наборы счетного материала, дидактические игры и др.) Изучив методическую литературу, используя ресурсы сети Интернет, изготовила карточки с различными математическими играми, схемами к ним, оформила всё это в картотеки. Дидактические игры по формированию математических представлений и развитию логических операций используемые в программе разделила на группы:

- Игры с цифрами и числами
- Игры путешествия во времени
- Игры на ориентировку в пространстве
- Игры с геометрическими фигурами
- Игры на логическое мышление

Для повышения эффективности образовательного процесса использую ИКТ: компьютер, принтер, сканер, музыкальный центр, фотоаппарат, интернет-ресурсы.

Принципы и подходы к формированию программы.

Основными принципами программы математического кружка являются:

- умственного развития дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода:
математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребёнок рассматривается математической деятельности.

Диагностическая карта воспитанника 5-6 лет кружка «Юный математик»

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

| № | Ф.И | Количество и счет | | Величина | | Геометрические фигуры | | Ориентир. во времени | | Ориентир. в пространстве | | Логические задачи | |
|---|-----|-------------------|------------|-------------|------------|-----------------------|------------|----------------------|------------|--------------------------|------------|-------------------|------------|
| | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |

Критерии оценки показателей:

Высокий уровень – выполняет самостоятельно;

Средний уровень – выполняет с помощью взрослого;

Низкий уровень – не выполняет

Методические материалы:

Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

Принципы проведения занятий: системность, наглядность, цикличность построения занятий, доступность, проблемность, развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

Методические приемы: констатация успеха; поддержка ребенка в ситуации неудачи; одобрение поведения; анализ игровой ситуации расширение кругозора; создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи; безопасности, доверия; демонстрация опыта в целях познания свойств предметов, отношений; эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения.

Дидактические материалы:

- Пособия для обучения детей счету: счетные палочки; счетный материал (игрушки, пуговицы, шишки, желуди, камешки и т.д.); набор цифр; числовые карточки; счеты.
- Пособия для упражнений детей в распознавании формы предметов и геометрических фигур: комплект геометрических фигур; геометрические конструкторы: «Колумбово яйцо», «Танграм» в которых из набора плоских геометрических фигур требуется создать сюжетное изображение на основе силуэтного, контурного образца или по замыслу; математические планшеты Геоконт, цветные резиночки.
- Пособия для упражнений в распознавании величины предметов: изображения предметов: плоские, контурные, нарисованные на карточках; ленты различной ширины и длины.
- Пособия для упражнения детей в ориентировке во времени: настенный календарь для наблюдения смены времен года, месяцев, дней недели; плакаты и сюжетные картинки с изображением времен года, частей суток.
- Пособия для упражнения детей в пространственной ориентировке.
- Пособие «Фиолетовый лес».
- Настольно-печатные игры.
- Головоломки, геометрические мозаики и конструкторы, задачи на трансфигурацию с приложением образцов, наглядных инструкций.
- Книги с учебно-познавательным содержанием для чтения детям и рассматривания иллюстраций.
- Различные задачи, головоломки, лабиринты на развитие логического мышления.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом, уровнем развития и способностей детей.

Основная форма проведения занятий-практикум

Форма обучения. Предусмотрены следующие формы занятий: групповые, подгрупповые и индивидуальные.

Работа проводится на протяжении всего учебного года один раз в неделю, 36 занятий. Длительность занятия 25 минут, что соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Рекомендуемый состав группы 10-12 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия.

Список литературы

- Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.
- В.В.Воскобович«Игровая технология интеллектуально - творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»»
- Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки»
- Е.В. Кузнецова Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006 – 452 с. (электронный вариант).
- З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
- Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
- Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» практический курс математики для дошкольников. И: ЮВЕНТА,М.2006 г.
- И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. И:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2019 г.

- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
- Распечатка рабочей тетради «Я считаю до десяти» автор Колесникова Е. В.