

МКДОУ Тогучинского района "Тогучинский детский сад № 2"

**Картотека домашних игр на развития
фонематического слуха, восприятия, анализа и
синтеза у детей 4–7 лет.**

*Простые дидактические игры с подручными
материалами.*

Выполнила:
учитель-логопед Микушина Е.П.

Тогучин 2025

Развитие слухового внимания и неречевых звуков.

«Отгадай, что звучит»

Материалы: кухонные предметы (ложка, стакан, крышка), игрушки со звуком. Ход: Взрослый за ширмой (или спиной) издаёт звук. Ребёнок угадывает предмет. Усложнение: различать громкость, тембр, длительность звука.

«Хорошая погода»

Материалы: зонт, бубен/погремушка. Ход: Под тихий звук — идём на носочках, под громкий — бежим под зонт. Цель: развитие слухового контроля и переключения внимания.

«Жмурки со звуком»

Материалы: колокольчик, платок. Ход: Ребёнок с закрытыми глазами определяет направление звука. Вариант: классические жмурки с хлопками вместо голоса.

Выделение звуков в речи.

«Поймай звук в ладошки»

Материалы: не требуются. Ход: Взрослый называет цепочку звуков/слогов/слов. Ребёнок хлопает, когда слышит заданный звук (например, [Ш]). Пример: «А–У–Ш–О–С–Ш» → хлопок на [Ш]. Усложнение: ловить звук в начале/середине/конце слова.

«Прожорливая лягушка»

Материалы: пластиковая бутылка (лягушка), крышечки-«комарики» с картинками. Ход: Ребёнок «кормит» лягушку, если в названии картинки есть целевой звук. Альтернатива: придумывать слова со звуком перед «угощением».

«Звуковое лото»

Материалы: карточки с картинками, пустые фишки. Ход: Ведущий тянет звук: «З-з-з». Дети ищут картинки с этим звуком («У меня з-з-зебра!») и закрывают фишкой.

Для дома: можно сделать из распечатанных картинок или нарисовать вместе с ребёнком.

Фонематический анализ и синтез.

«Где спрятался звук?»

Материалы: звуковая линейка (нарисованная полоска с 3 ячейками: начало–середина–конец), пуговица. Ход: Определить позицию звука в слове и

передвинуть пуговицу. Пример: слово «сок» → звук [С] в начале → пуговица в первую ячейку.

«Домики для звуков»

Материалы: 3 картонных треугольника с цифрами 3/4/5, набор картинок.

Ход: Ребёнок раскладывает картинки по «домам» в зависимости от количества звуков в слове.

«Слоги-вагончики»

Материалы: карточки-вагоны со слогами. Ход: Составить «поезд» из слогов, чтобы получилось слово (СА-МО-ЛЁТ). Усложнение: собирать слова из перепутанных слогов: «ЛО-КО-МО» → «МОЛОКО».

«Звуки поссорились»

Материалы: карточки с буквами/звуками. Ход: Взрослый называет звуки в нарушенном порядке ([Т], [О], [К]), ребёнок восстанавливает слово («кот»).

Дифференциация и коррекция.

«Скажи, как я»

Материалы: не требуются. Ход: Взрослый произносит слова с разной громкостью/темпом, ребёнок повторяет. Цель: развитие слухового контроля и артикуляционной точности.

«Испорченный телефон»

Материалы: не требуются. Ход: Слово передаётся по цепочке шёпотом. Последний участник говорит вслух — сравниваем с исходным. Ценность: тренировка точности восприятия и произнесения.

«Путаница-рифмовка»

Материалы: карточки с картинками (по желанию). Ход: Взрослый читает рифмовку с ошибкой, ребёнок исправляет:

«Жаркий наступил... ПЕНЁК. Маша села на... ДЕНЁК» → ребёнок: «ДЕНЁК» → «ПЕНЁК» и наоборот.