

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2»

Краткосрочный проект:  
«Неделя экологии»  
В старшей группе  
«Остров сокровищ».



Авторы: Микушина Екатерина Петровна, учитель-логопед  
Тараданова Надежда Сергеевна, воспитатель  
Руководитель организации: Шиповалова Ирина Алексеевна  
город Тогучин, улица Пролетарская 41  
83834021564

Город Тогучин

2024 год

## Информационная карта проекта

**Полное название проекта:** Краткосрочный экологический проект в старшей группе: «Остров сокровищ».

Проект разработан для детей старшего дошкольного возраста. В ходе реализации дети познакомятся с правилами поведения в природе, научатся сопереживать и помогать природным объектам.

### Актуальность проекта

*«Природа для нас - кладовая солнца с великими сокровищами... И охранять природу - значит охранять Родину» М.М. Пришвин.*

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействие человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле.

Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Начинать экологическое воспитание надо именно с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

**Цель проекта:** создание условий для формирования у ребёнка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. Формирование в

детях осознано-правильного взаимодействия с окружающим миром природы.

### **Задачи проекта:**

- Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
- Развивать умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы.
- Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания; любознательность, наблюдательность.
- Развивать мотивацию на здоровый образ жизни.
- Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда.
- Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.
  - Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.

**Вид проекта** – групповой, краткосрочный.

**Участники проекта:** Воспитатели и дети старшей группы, родители.

**Сроки реализации проекта** – 1 неделя;

Краткосрочный с 22 апреля 2024 - 26 апреля 2024

### **Этапы реализации проекта**

#### **I -ый этап подготовительный:**

- изучить методическую, научно-популярную, художественную литературу по теме;
- подобрать материал по теме экологии
- составить план мероприятий на каждый день, картотеку стихов, загадок, пословиц.

#### **II -ой этап основной:**

##### **Реализация плана проекта**

##### **1) «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа»**

Беседа: «Мусор Земле не к лицу...» Просмотр короткометражного фильма «Улыбка природы»

Цели: организовать деятельность детей на исследование проблемы, сравнение, анализ полученных результатов опытов и практическое освоение знаниями некоторых свойств предметов окружающего мира; развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты;

воспитывать культуру поведения в окружающем мире.

«Пословицы и загадки о природе»

Цель: формировать представления о пользе и значимости природных явлениях в жизни человека, учить детей понимать и объяснять значение пословиц и загадок; воспитывать трудолюбие.

### **«Вода источник жизни»**

Беседа: «Что мы знаем о воде?» Просмотр короткометражного фильма «Круговорот воды в природе».

Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть); уточнить значение её для всего живого; развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная; воспитывать бережное отношение к воде.

Опытно - экспериментальная деятельность. Эксперимент «Моделирование экологической катастрофы».

Формировать у детей осознанное, бережное отношения к воде, как важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания.

Опытно – экспериментальная деятельность: «Эксперимент проращивания гороха», поливая её только водой.

Цель: уточнить представление детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; Для всхода травы не обязательна почва. Иногда достаточно даже воды, чтобы появились ростки.

Консультация для родителей: «Правила поведения на воде»

Цель: рассказать о правилах поведения на природе, во время отдыха; закрепить знание правил безопасного поведения около водоема летом.

### **«Лес богатство и краса! Береги свои леса!»**

Беседа: «Лесные правила»

Цель: формировать положительное отношение к природе, интерес к окружающему миру и любознательность; воспитывать культуру поведения в лесу, парке.

Чтение произведения Д.Мамина – Сибиряка «Лесная сказка».

Цель: активизировать и дополнить знания о лесе, его обитателях. Формировать умение пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы, иллюстрации.

Поддерживать интерес к чтению, познавательный интерес.

Консультации для родителей на темы: «Правила поведения в лесу», «Лес наше богатство»

Просмотр короткометражного фильма «Цветы России, занесённые в красную книгу».

Цели: помочь детям осознать свое отношение к природе, правила поведения в лесу, на природе, помочь понять, как и почему надо к ней бережно относиться.

Лепка на тему «Первоцветы - подснежники»

Цель. Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Познакомить с первым весенним цветком - подснежником. Закрепить умение работать с пластилином. Развивать воображение, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе и бережное отношение к природе.

### **«День Земли»**

Беседа «Почва важный фактор жизни на земле». Познакомить с тем, что почва состоит из камня, глины, песка и перегноя. Чем выше содержание перегноя, тем больше плодородность участка.

Участие в акции «Салатовая ленточка». Привлечь внимание жителей города Тогучина к благоустройству и озеленению прилегающей территории домовладений.

Досуговое занятие «Берегите землю» для детей.

Наблюдение на прогулке: «Какие насекомые помогают, а какие вредят».

Цель: расширять знания о насекомых. Научить детей быть внимательными ко всему, что их окружает, отражать в игре добрые поступки окружающих людей. Рассматривание структуры почвы.

Наблюдение на прогулке за растениями и кустарниками на участке».

Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.

### **III -ий этап заключительный**

#### **Заключение:**

Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их

родителей, педагогов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей, как части нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине, её природным богатствам.

Наше выживание, защита окружающей среды могут оказаться лишь абстрактными понятиями, если мы не внушим каждому ребёнку простую и убедительную мысль: люди - это часть природы, мы должны любить наши деревья и реки, пашни и леса, как мы любим саму жизнь».



