

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Тогучинского района  
«Тогучинский детский сад № 2»

<p>РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ: Педагогического совета «<u>28</u> <u>08</u> 2024 г. Протокол № <u>1</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Заведующий МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 2» И.А. Шиповалова «<u>30</u>» <u>08</u> 2024 г. Приказ № <u>212</u></p> 
--	--

Часть ОП ДО, формируемая участниками  
образовательных отношений  
«Юный математик»  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Автор – составитель программы:  
Микушина Екатерина Петровна, воспитатель,  
высшая квалификационная категория.

Тогучин, 2024

## **Оглавление**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1. Направленность программы
- 1.2. Актуальность программы
- 1.3. Новизна программы
- 1.4. Адресат программы
- 1.5. Форма обучения
- 1.6. Цели и задачи программы
- 1.7. Описание образовательного модуля «Математическое развитие»
- 1.8. Планируемые результаты реализации программы
- 1.9. Перспективный план занятий кружка «Юный математик» в подготовительной группе на 2024-2025 учебный год.

### **Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий.**

- 2.1. Материально-техническое обеспечение.
  - 2.2. Принципы и подходы к формированию программы
  - 2.3. Диагностическая карта воспитанника 6-7 лет кружка «Юный математик»
  - 2.4. Основная форма проведения занятий-практикум
- Список литературы

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### Направленность программы

Образовательная программа «Юный математик» имеет естественнонаучную направленность.

### Актуальность программы

«Юный математик» заключается в том, что данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровнях. Объем представлений, предложенный данной программой, следует рассматривать в качестве основы познавательного развития. Познавательные и речевые умения, указанные вслед за содержанием, составляют как бы технологию процесса познания, минимум умений, без освоения которых дальнейшее познание мира и развитие ребенка будет затруднено. Активность ребенка, направленная на познание, реализуется в содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателем познавательных, развивающих играх. Нельзя обойтись и без дидактических пособий. Они помогают ребенку вычленив анализируемый предмет, увидеть его во всем многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить отношения сходства и отличия. Играя и занимаясь с детьми, воспитатель способствует развитию у них умений и способностей:

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- рассказывать о выполняемом или выполненном действии, составлять диалог с взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

### Новизна программы:

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

**Адрес программы.** Подготовительная группа 6-7 лет.

**Срок реализации:** 1 год. Форма обучения – очная. Набор детей в кружок – свободный.

## Цели и задачи программы

**Цель программы:** развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

### Задачи программы:

- Формировать математические представления
- Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;
- Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
- Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям

ребёнка.

-Привить любовь к конкретному предмету – математике.

### **Образовательный модуль «Математическое развитие»**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Знакомство детей с основными областями математической действительности происходит постепенно, поэтому задачи математического развития на разных возрастных этапах различны. Содержание каждой задачи имеет свою специфику и требует продуманного подбора наиболее подходящих методов и приемов её реализации и компонентов развивающей предметно-пространственной среды.

Фундаментом математического развития является умение сравнивать различные предметы по величине, разбираться в параметрах их протяженности. От практического сравнения величин предметов и их отношений «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже» ребёнок перейдёт к их количественным соотношениям «больше – меньше», «равенство – неравенство».

Другим основополагающим свойством предметов и их частей является форма. К её пониманию дети приходят через знакомство с геометрическими фигурами — графическими двумерными изображениями одной из граней объёмного геометрического тела.

Освоение формы можно разделить на два направления: сенсорное восприятие детьми геометрических тел и становление элементарного геометрического мышления при изучении различных фигур. Иными словами, без чувственного восприятия формы невозможно её логическое осознание. Сенсорное восприятие формы конкретного предмета позволит со временем, абстрагируясь, видеть её и в других окружающих объектах. Не менее существенна пространственная ориентировка, которая позволяет не только видеть форму и оценивать размеры отдельных предметов, но и правильно понимать их местоположение по отношению друг к другу и к человеку. Ориентировка в пространстве также имеет чувственную основу и позволяет ребёнку выработать личную систему отсчёта (например, относительно себя: вверху — там, где голова; внизу — там, где ноги; справа — там, где родинка на руке и т.д.).

Сложнее всего малышам освоить понятие времени. Ведь они воспринимают его, ориентируясь подчас на переменчивые признаки, которые зависят от длины светового дня в разное время года и даже погоды в данном случае имеется в виду сезонные изменения погоды, а не тучи. Наиболее сложно для детей понятие времени. Время воспринимается ребёнком опосредованно, через конкретные, часто изменчивые признаки: время года, состояние погоды и т. д. Освоение временных понятий происходит в процессе собственной деятельности, деятельности взрослых в разные части суток и через оценку объективных показателей: освещённость, положение солнца и т. д.

Знакомство с понятиями количества и счёта начинается с простейших сопоставлений размеров различных предметов (сначала отдельных, позднее — объединённых в группы). Только на практике освоив принцип соотношений величин на уровне «больше – меньше», «выше – ниже», «шире – уже», ребёнок будет готов перейти к количественному исчислению этих параметров, к полноценному восприятию счёта, числа, состава чисел.

Освоение математической действительности наиболее эффективно, если оно происходит в контексте практической и игровой деятельности, когда педагоги и родители создают условия для применения детьми знаний, полученных на занятиях по математике.

Этому и посвящён данный образовательный модуль, целью которого является комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Его содержание характеризуется комплексностью. В нём объединены игры и пособия для арифметической, геометрической, логической и символической пропедевтики. Он включает настольные развивающие игры, пособия для сенсорного развития, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационные и раздаточные материалы по направлениям математического развития, логические головоломки, сортировщики, рамки-вкладыши и объёмные вкладыши, счёты, математические конструкторы, шнуровки, круги Луллия, Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Математические весы, «Умные мишки. Семья

медведей» и др. Кроме того, в модуле рекомендованы электронные приложения к детскому PlayPad, которые можно бесплатно скачать с портала «Элтилэнд».

Структурно-образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников» привязан к возрастным задачам освоения математической действительности и включает два блока: «Математическое развитие детей 3–5 лет» и «Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста». Набор пособий в каждом блоке обусловлен возрастными задачами и спецификой математического развития.

### **Планируемые результаты.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Как правило, примерные образовательные программы дошкольного образования предлагают чёткую, обоснованную систему математического развития, реализуемую в обязательной части основной образовательной программы ДОО.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмов развития ребёнка.

Знакомство детей с основными областями математической действительности происходит постепенно, поэтому задачи математического развития на разных возрастных этапах различны. Содержание каждой задачи имеет свою специфику и требует продуманного подбора наиболее подходящих методов и приемов её реализации и компонентов развивающей предметно-пространственной среды.

Фундаментом математического развития является умение сравнивать различные предметы по величине, разбираться в параметрах их протяженности. От практического сравнения величин предметов и их отношений «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже» ребёнок перейдёт к их количественным соотношениям «больше – меньше», «равенство – неравенство».

Другим основополагающим свойством предметов и их частей является форма.

К её пониманию дети приходят через знакомство с геометрическими фигурами — графическими двумерными изображениями одной из граней объёмного геометрического тела. Освоение формы можно разделить на два направления: сенсорное восприятие детьми геометрических тел и становление элементарного геометрического мышления при изучении различных фигур. Иными словами, без чувственного восприятия формы невозможно её логическое осознание. Сенсорное восприятие формы конкретного предмета позволит со временем, абстрагируясь, видеть её и в других окружающих объектах.

**В ходе работы по кружку «Юный математик» ребёнок должен знать:**

#### ***Знать:***

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Иметь представление
  - О единице измерения длины; веса; объема.
  - О временных интервалах: временем суток, года.
  - О количественной характеристике числа.

#### ***Уметь:***

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 в прямом и обратном счете.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий с помощью условных мер.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Отгадывать математические загадки.
- Ориентироваться на листе бумаги.
- Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости.

**Перспективный план занятий кружка «Юный математик»  
в подготовительной группе «Незабудка» на 2024-2025 год.**

<i>Месяц</i> <i>Сентябрь</i>	<i>Тема, цели НОД</i>
<b>04</b>	<b>Тема:</b> «Длина, ширина, высота» <b>Цель:</b> закреплять умение сравнивать 10 предметов ( <i>по длине, ширине, высоте</i> ); располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; развивать внимание; воспитывать самостоятельность. <b>Материал:</b> «Палочки Кюизенера»
<b>11</b>	<b>Тема:</b> «Геометрические фигуры» <b>Цель:</b> закрепить знания об изученных геометрических фигурах, умение различать и называть их; совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геом. фигур; воспитывать интерес к математическим занятиям. <b>Материал:</b> «Геометрические фигуры», «Геометрические тела», «Блоки Дьенеша»
<b>18</b>	<b>Тема:</b> «Счёт» <b>Цель:</b> закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение (уменьшать) число на 1 в пределах 10; создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <b>Материал:</b> «Математические весы»
<b>25</b>	<b>Тема:</b> «Пространственные отношения» <b>Цель:</b> развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева, вверху, внизу; вызывать познавательный интерес к решению логических и проблемных задач; воспитывать умение слушать других. <b>Материал:</b> «Умные мишки. Семья медведей»

<i>Месяц</i> <i>Октябрь</i>	<i>Тема, цели НОД</i>
<b>02</b>	<b>Тема:</b> «Геометрические фигуры» <b>Цель:</b> продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах; воспитывать доброжелательные отношения между детьми и педагогом. <b>Материал:</b> «Геометрические фигуры», «геометрические тела».
<b>09</b>	<b>Тема:</b> «Заселим в домики» <b>Цель:</b> Закрепить представление о свойствах геометрических фигур; развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать; воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами <b>Материал:</b> «Блоки Дьенеша»

<b>16</b>	<p><b>Тема:</b> «Гео-Метр-и-я»</p> <p><b>Цель:</b> открыть детям путь в геометрию, учить играть с геоконтом, способствовать овладению геометрическими представлениями (точка, луч, отрезок, угол, треугольник, многоугольник), стимулировать математическое развитие, развитие речи, интеллекта; воспитывать желание прийти на помощь.</p> <p><b>Материал:</b> Геоконт, сказочные персонажи фиолетового леса</p>
<b>23</b>	<p><b>Тема:</b> «Посадим цветы на клумбах»</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить представление о свойствах геометрических фигур (цвет, форма, размер); развивать умение детей расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) у предметов (цветы) по их знаковым символическим обозначениям; воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p><b>Материал:</b> «Блоки Дьенеша»</p>
<b>30</b>	<p><b>Тема:</b> «Разложим посылки по машинам»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства(форма); способствовать освоению детьми способа выбора одного из предметов на основе варьирования; воспитывать уверенность в себе.</p> <p><b>Материал:</b> «Блоки Дьенеша»</p>

<i>Месяц</i> <i>Ноябрь</i>	<i>Тема, цели НОД</i>
<b>06</b>	<b>Мониторинг</b>
<b>13</b>	<p><b>Тема:</b> «Магазин»</p> <p><b>Цель:</b> осваивать использование условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов; развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть форму, цвет, размер; воспитывать культуру общения.</p> <p><b>Материал:</b> «Блоки Дьенеша»</p>
<b>20</b>	<p><b>Тема:</b> «Танграм»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей восприятие формы, учить анализировать расположение предметов в пространстве; развивать наглядно – образное мышление; воспитывать интерес к конструированию.</p> <p><b>Материал:</b> «Танграм»</p>
<b>27</b>	<p><b>Тема:</b> «Состав числа»</p> <p><b>Цель:</b> продолжить учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному; познакомить с составом чисел 7, 8, 9, 10; воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><b>Материал:</b> «Математические весы»; весы «Обезьянка»</p>

<i>Месяц</i> <i>Декабрь</i>	<i>Тема, цели НОД</i>
<b>04</b>	<p><b>Тема:</b> «Состав числа»</p> <p><b>Цель:</b> учить составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; совершенствовать навыки счёта в пределах 10; развивать эмоциональный интерес к деятельности и позитивные навыки взаимодействия со сверстниками и взрослым; воспитывать интерес к математическим заданиям.</p> <p><b>Материал:</b> д/игра «Заселяем домики»; весы «Обезьянка»</p>
<b>11</b>	<p><b>Тема:</b> «Колумбово яйцо»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить выкладывать изображение по карточке-заданию; развивать умение создавать из геометрических фигур образные и сюжетные изображения; воспитывать любовь к учебной деятельности</p> <p><b>Материал:</b> «Колумбово яйцо»</p>
<b>18</b>	<p><b>Тема:</b> «Это мы придумали сами»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать творческие способности, умение самостоятельно «зарисовывать» изображение; развивать фантазию (учить придумывать небольшие рассказы); воспитывать умение выслушивать других детей.</p> <p><b>Материал:</b> «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»</p>

25	<p><b>Тема:</b> «Решение примеров»</p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей умение решать примеры; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Материал:</b> «Умные мишки»</p>
----	---

Месяц Январь	Тема, цели НОД
15	<p><b>Тема:</b> Игровое упражнение «Цвет и число»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; подвести детей к выводу, что у палочки каждого цвета есть свое число; развивать у детей: представление о ширине («широкий», «узкий» и т.д.), умение сравнивать предметы по ширине, умение подбирать палочки по размеру, зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Материал:</b> «Палочки Кюизенера»</p>
22	<p><b>Тема:</b> Игровое упражнение «Как разговаривают числа»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей оперировать числовыми значениями цветных полосок; на практике познакомить детей с понятиями «больше», «меньше»; познакомить детей со знаками «&gt;», «&lt;», учить записывать и читать записи типа: «3&lt;4», «4&gt;3».</p> <p><b>Материал:</b> «Палочки Кюизенера»</p>
29	<p><b>Тема:</b> Игровое упражнение «Состав чисел из единиц»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей составлять число из единиц; развивать у детей зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Материал:</b> «Палочки Кюизенера»</p>
	<p><b>Тема:</b> Игровое упражнение «Как узнать номера домов на новой улице?»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей составлять число из двух меньших чисел; развивать у детей зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Материал:</b> «Палочки Кюизенера»</p>

Месяц Февраль	Тема, цели НОД
05	<p><b>Тема:</b> «Конус»</p> <p><b>Цель:</b> Знакомить с объёмной геометрической фигурой: конусом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на конус; воспитывать умение понимать учебную задачу.</p> <p><b>Материал:</b> «Геометрические тела»</p>
12	<p><b>Тема:</b> «Поиск затонувшего клада».</p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей логическое мышление, совершенствование представлений о множестве, упражнять в умении совершать операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование). Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование), совершенствовать навыки вычислительной деятельности.</p> <p><b>Материал:</b> «Блоки Дьенеша»</p>
19	<p><b>Тема:</b> «Призма»</p> <p><b>Цель:</b> знакомить с объёмной геометрической фигурой призмой и ее свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на призму; развивать память, внимание.</p> <p><b>Материал:</b> «Геометрические тела»</p>
26	<p><b>Тема:</b> «Пирамида»</p> <p><b>Задачи:</b> знакомить с объёмной геометрической фигурой пирамидой и ее свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на пирамиду; развивать память, внимание, речь; воспитывать умение слушать других детей.</p> <p><b>Материал:</b> «Геометрические тела»</p>

Месяц	Тема, цели НОД
-------	----------------

<b>Март</b>	
<b>05</b>	<b>Тема:</b> «Решение примеров» <b>Цель:</b> решение арифметических задач, используя имеющиеся знания; воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности. <b>Материал:</b> «Умные мишки»
<b>12</b>	<b>Тема:</b> «Сказочный домик» <b>Цель:</b> Развивать внимание, зрительную память, пространственные представления, конструктивные способности, логическое и творческое мышление, воображения - использование методов и приемов ТРИЗ – технологий. <b>Материал:</b> «Танграм»
<b>19</b>	<b>Тема:</b> «Где столько же точек, сколько сладостей на картинке» <b>Цель:</b> освоение количественного счета в пределах 12; сравнение количеств; формировать у детей основные логические операции; воспитывать стремление к преодолению трудностей. <b>Материал:</b> круги Луллия (игровые круговые тренажеры).
<b>26</b>	<b>Мониторинг</b>
<b>Месяц</b> <b>Апрель</b>	<b>Тема, цели НОД</b>
<b>02</b>	<b>Тема:</b> Квест - игры «Морское путешествие» <b>Цель:</b> упражнять в умении классифицировать множества по нескольким свойствам (цвет, форма, размер, толщина), информацию со знаком отрицания. Уметь выявлять и абстрагировать свойства, читать схему; развивать пространственное синтезировать и комбинировать; развивать логическое мышление. <b>Материал:</b> «Блоки Дьенеша», «Танграм»
<b>09</b>	<b>Тема:</b> «Помоги Незнайке» <b>Цель:</b> Закреплять умение находить нужные блоки по карточкам - схемам, затем по словесной инструкции; освоение детьми слов и знаков, обозначающих отсутствие свойства. <b>Материал:</b> «Блоки Дьенеша»
<b>16</b>	<b>Тема:</b> «Фантазируем новые силуэты» <b>Цель:</b> Расширить словарный запас детей, связную речь и грамматический строй речи в процессе игровой деятельности; развивать творчество; воспитывать интерес к конструированию. <b>Материал:</b> «Танграм»
<b>23</b>	<b>Тема:</b> «Математика в сказках» <b>Цель:</b> учить детей выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, проверять полученный результат с помощью «Математических весов»; развивать умение логически мыслить; воспитывать уверенность в себе. <b>Материал:</b> «Математические весы»
<b>30</b>	<b>Тема:</b> «Гам на неведомых дорожках» <b>Цель:</b> Конструирование предметных форм по схемам; самостоятельно придумывать фигуры из заданных частей; развивать творчество; воспитывать интерес к конструированию. <b>Материал:</b> «Танграм»

<b>Месяц</b> <b>Май</b>	<b>Тема, цели НОД</b>
<b>07</b>	<b>Тема:</b> «Вернём жителей фиолетового леса на чудо - острова» <b>Цель:</b> закрепить знания детей числового значения палочек Кюизенера в пределах 10, активизировать знания детей о геометрических фигурах, закрепить знание цифр, уточнить последовательность дней недели, развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов, развивать логическое мышление, воображение. <b>Материал:</b> сказочные персонажи фиолетового леса, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.
<b>14</b>	<b>Тема:</b> «Закрепление» <b>Цель:</b> Работа по закреплению пройденного материала. Отработка дидактических игр, вызвавших наибольшее затруднение у детей.
<b>21</b>	<b>Тема:</b> «Закрепление» <b>Цель:</b> Работа по закреплению пройденного материала. Отработка дидактических игр, вызвавших наибольшее затруднение у детей.

## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

**Материально-техническое обеспечение. Материально-техническое обеспечение.** В группе организован уголок «Юный математик». В уголке расположены дидактические игры и другой игровой занимательный материал: блоки Дьенеша, палочки Кюинезера, пособие «Фиолетовый лес», «Геометрические тела», «Умные мишки», «Математические весы», весы «Обезьянка», «Геоконт», простейшие варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо» и так далее.

Была собрана и систематизировано наглядный материал по логическому мышлению: загадки, задачи – шутки, занимательные вопросы, лабиринты, кроссворды, ребусы, головоломки, считалки, пословицы, физкультминутки с математическим содержанием.

Для пополнения предметно – развивающей среды активное участие принимают родители. (Наборы счетного материала, дидактические игры и др.) Изучив методическую литературу, используя ресурсы сети Интернет, изготовила карточки с различными математическими играми, схемами к ним, оформила всё это в картотеки. Дидактические игры по формированию математических представлений и развитию логических операций используемые в программе разделила на группы:

- Игры с цифрами и числами
- Игры путешествия во времени
- Игры на ориентировку в пространстве
- Игры с геометрическими фигурами
- Игры на логическое мышление

Для повышения эффективности образовательного процесса использую ИКТ: компьютер, принтер, сканер, музыкальный центр, фотоаппарат, интернет-ресурсы.

### Принципы и подходы к формированию программы.

#### Основными принципами программы математического кружка являются:

- умственного развития дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребёнок рассматривается математической деятельности.

### Диагностическая карта воспитанника 6-7 лет кружка «Юный математик»

№	Фамилия, имя ребенка	Знание геометрических фигур и умение показать их по слову	Знание 4-х св-в Цвет Форма Величина Толщина	Нахождение блоков по карточке-схеме	Нахождение блоков по слову, удерживая в памяти	Отсутствие свойства использованном карточек «НЕ»	Умение оперировать двумя свойствами	Выявление умения оперировать 3-мя свойствами
1								
2								

#### Инструментарий к диагностике

##### Критерии оценки показателей:

- Высокий уровень – выполняет самостоятельно;
- Средний уровень – выполняет с помощью взрослого;
- Низкий уровень – не выполняет;

## Инструментарий сбора информации.

<b>Диагностический инструментарий</b>	
<b>Интерес к данному виду деятельности</b>	<b>Наблюдение за детьми при выполнении логических задач и их решений</b>
Знание геометрических фигур и умение показать их по слову	<p><i>Дидактическая игра «Найди нужный блок»</i>  <b>Задачи:</b>                      -Познакомить детей с карточками с изображенными свойствами блоков                      -Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию. Дети рассматривают карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Затем ребенку предъявляется карточка и предлагается найти все такие же блоки, назвать их. Аналогично проводятся игровые упражнения с двумя и более карточками.</p> <p><i>Дидактическая игра «Угадай, какую фигуру я загадал»</i>  <b>Задачи:</b> Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию. Педагог выкладывает перед ребенком набор карточек, описывающих какой-либо блок. Ребенок находит нужный блок и, если ответ верен, сам загадывает и описывает с помощью карточек какой-либо блок.</p>
Знание 4-х св-в Цвет Форма Величина Толщина	<p><i>Дидактическая игра «Найди»</i>  <b>Задачи:</b> -Знакомить с логическими блоками - Закрепить название геометрических фигур, основных цветов, понятия «большой - маленький», «толстый – тонкий» -Развивать умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и находить фигуру по заданному признаку.</p> <p><i>Дидактическая игра Чудесный мешочек»</i>  <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о геометрических фигурах, умение предметы угадать на ощупь.</p>
Нахождение блоков по карточке-схеме	<p><i>Игра «Слоненок»</i>  <b>Задачи:</b> Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение.</p>
Нахождение блоков по слову, удерживая в памяти	<p><i>Дидактическая игра «Магазин»</i>  <b>Задачи:</b> Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, умения рассуждать, аргументировать свой выбор                      Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У каждого ребенка 3 логические фигуры «денежки». На одну «денежку» можно купить только одну игрушку. Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Правило можно усложнить выбор игрушки по двум свойствам</p>

	(например, большой квадрат, синий квадрат и т. д.)
Отсутствие свойства использованием карточек «НЕ»	<p><i>Дидактическая игра «Найди не такую»</i>  <i>Задачи:</i> Продолжать знакомить с логическими блоками.  Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине)</p> <p><i>Дидактическая игра «4-й лишний»</i>  <i>Задачи:</i> Упражнять детей в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине.  Выложит на стол три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из фигур лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине).</p>
Умение оперировать двумя свойствами	<p><i>Дидактическая игра «Заселим в домики»</i>  <i>Задачи:</i> Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.  Перед детьми таблица № 1. Ребенку нужно помочь каждой фигуре попасть в свой домик, ориентируясь на знаки-указатели.  Аналогично проводится игра с таблицей № 2</p> <p><i>Дидактическая игра «Кто хозяин»</i>  <i>Задачи:</i> Закрепить умение определять свойства блоков по карточкам. Развивать память, связную речь</p>
Выявление умение оперировать 3-мя свойствами	<p><i>Дидактическая игра «Игра с одним обручем»</i>  <i>Задачи:</i> Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».  Перед началом игры выясняют, какая часть игрового листа находится внутри обруча и вне его, устанавливают правила: например, располагать фигуры так, чтобы все красные фигуры (и только они) оказались вне обруча.  После расположения всех фигур предлагается два вопроса: какие фигуры лежат внутри обруча? Какие фигуры оказались вне обруча?  (Предполагается ответ: «вне обруча лежат все не красные фигуры»). При повторении игры дети могут сами выбирать, какие блоки положить внутри обруча, а какие вне.</p> <p><i>Дидактическая игра «Игра с двумя обручами»</i>  <i>Задачи:</i> Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Перед началом игры необходимо выяснить, где находятся четыре области, определяемые на игровом листе двумя обручами, а именно: внутри обоих обручей; внутри красного, но вне зеленого обруча; внутри зеленого, но вне красного обруча и вне обоих обручей (эти области нужно обвести указкой).  1.затем называется правило игры. Например, расположить фигуры так, чтобы внутри красного</p>

	<p>обруча оказались все красные фигуры, а внутри зеленого все круглые.</p> <p>2. после решения практической задачи по расположению фигур дети отвечают на вопросы: какие фигуры лежат внутри обоих обручей; внутри зеленого, но вне красного обруча; Игру с двумя обручами целесообразно проводить много раз, варьируя правила игры.</p> <p>Примечание: В вариантах 5 и 6 общая часть остается пустой. Надо выяснить, почему нет фигур одновременно красных и зеленых, а также нет фигур одновременно круглых и квадратных.</p>
--	---

### **Основная форма проведения занятий-практикум**

**Форма обучения.** Предусмотрены следующие формы занятий: групповые, подгрупповые и индивидуальные.

Работа проводится на протяжении всего учебного года один раз в неделю по средам, 36 занятий. Длительность занятия 30 минут, что соответствует возрастным особенностям детей подготовительного дошкольного возраста.

Рекомендуемый состав группы 10-12 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия.

### **Список литературы**

- Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.
- В.В.Воскобович«Игровая технология интеллектуально - творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»»
- Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки»
- Е.В. Кузнецова Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006 – 452 с. (электронный вариант).
- З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
- Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
- Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» практический курс математики для дошкольников. И: ЮВЕНТА,М.2006 г.
- И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа. И:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2019 г.