


Муниципальное казенное образовательное учреждение Тогучинского района  
«Тогучинский детский сад № 2»

<p>ПРИНЯТО: Психолого-педагогическим консилиумом (ППк) <u>03.12</u> 2025г. Протокол № <u>26</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Заведующий МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 2» И.А.Шиповалова Приказ № <u>287</u> от <u>03.12</u>. 2025г.</p> 
---	--

**Адаптированная образовательная программа учителя-логопеда  
для детей с ОВЗ (задержка психического развития) в  
условиях ДОУ на 2025-2026 учебный год (5 - 6 лет).**

(Разработана на основании ФГОС ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ)

Составитель: учитель-логопед  
Микушина Е. П.

Тогучин 2025 г

<b>Содержание рабочей программы</b>	
<b>I. Целевой раздел программы</b>	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Актуальность АО программы	3
1.1.2. Цели и задачи программы	3
1.1.3. Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающего процесса	4
1.1.4. Характеристика возрастных особенностей детей	5
1.2. Планируемые результаты	5
1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы	6
<b>II. Содержательный раздел программы</b>	7
2.1. Диагностическая работа	7
2.1.1. Диагностика коррекционно-развивающей логопедической работы	7
2.1.2. Основной диагностический инструментарий учителя-логопеда	7
2.2. Коррекционно-развивающая логопедическая работа	7
2.2.1. Организация образовательного процесса	7
2.2.2. Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.	11
2.3. Программное и методическое обеспечение рабочей программы	12
2.4. Организация взаимодействия с родителями, воспитателями и специалистами по реализации рабочей программы	14
2.5. Методики и технологии обучения и развития детей	14
<b>III. Организационный раздел программы</b>	16
3.1. Структура образовательного процесса	16
3.2. Условия реализации рабочей программы	17
3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы	17
3.2.2. Особенности организации предметно-развивающей среды, средства воспитания, обучения и развития детей	17
Список литературы	18

# I. Целевой раздел программы

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) разработана с учетом с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АОП ДО для обучающихся с ЗПР) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 2», с учетом требований ФГОС ДО. АОП рассчитана на один учебный год (с 1 сентября по 31 мая 2026 г.).

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ДОУ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Данная рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации коррекционно-развивающего процесса. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других), и позволяет осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (задержку психического развития).

Программа составлена на основе:

Разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии:

Ушакова О.С., Филичева Т.Б., Кузнецова Е.В., Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. и др.

Используются так же: здоровьесберегающие технологии (су-джок терапия, кинезиологические методы и приемы); игровые технологии; информационно-коммуникативные технологии; технология проектного обучения; личностно-ориентированные технологии.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

В АОП предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально коммуникативное развитие.

Программа обеспечивает развитие и коррекцию нарушений обучающихся с ЗПР, посещающих старшую группу комбинированной направленности, с учетом их возрастных и специфических особенностей в речевом развитии.

Программа реализуется в образовательной деятельности, в индивидуальной коррекционно-развивающей работе и обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач образования детей дошкольного возраста.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

### **1.1.1. Актуальность рабочей программы**

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность программы и необходимость ее внедрения в практику образования. АОП разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира; на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности. В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

### **1.1.2. Цели и задачи программы**

#### **Цели, задачи реализации адаптированной программы.**

**Цель программы:** Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

#### **Основные задачи коррекционного обучения:**

**1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).**

#### **Развитие артикуляционной моторики**

##### **Нормализация тонуса:**

- повышенный/пониженный мышечный тонус,
- подвижность губ, языка, щек, нижней челюсти, мягкого нёба при помощи артикуляционных упражнений.

##### **Коррекция произносительной стороны речи**

- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).
- Автоматизация поставленных звуков:
  - изолированно;
  - в открытых слогах (звук в ударном слоге);

- в закрытых слогах;
  - в стечении с согласными;
  - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.
  - в словах и фразах.
  - в стихах и коротких текстах;
- закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.
  - Развития слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
    - Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.
    - Выделение звука из ряда других звуков.
    - Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.
    - Определение наличия звука в слове.
    - Дифференцировать согласные звуки на слух по твердости-мягкости, звонкости – глухости.
    - Выделять поставленный звук из ряда гласных (согласных) звуков, из ряда слогов, слов;
    - Выделять поставленный звук в начале, в конце слова
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
- Расширяется словарь элементарных обобщающих понятий, конкретизируются названия предметов, входящих в эти понятия.
  - Накоплением запаса имен прилагательных, обозначающих разнообразные признаки, подбором слов противоположного значения.
  - Ознакомление с предлогами, обозначающим пространственные отношения предметов (на, под, над, за, между, перед).
3. Формирование грамматического строя речи.  
Совершенствование грамматического строя речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделей предложений различной синтаксической конструкции.
4. Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие навыка связного высказывания.
  - Развитие умения отбирать языковые средства для построения высказывания.
  - дифференцировать употребление терминов предложение и слов.

5. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Развитие инициативной речи детей, активизация их познавательной деятельности, формирование умения наблюдать, доказывать, объяснять, рассуждать.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов ДОУ, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

**1.1.3. Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающего процесса**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьёй.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **1.1.4. Характеристика возрастных особенностей детей.**

Особенности речевого развития детей с ЗПР 5-6 лет обусловлены своеобразием познавательной деятельности и проявляются следующим:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, не дифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко - слогового строения слова, состава предложения.

#### **1.2. Планируемые результаты.**

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

##### **Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.**

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

##### ***Характеристика основных компонентов развития на 6-ом году жизни:***

###### **Понимание речи.**

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

**Звукопроизношение.** Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизмы, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

**Фонематическое восприятие.** Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

**Слоговая структура слова.** Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

###### **Словарный запас.**

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов;

страдает навык словообразования и словотворчества.

#### **Фразовая речь.**

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико - грамматического и фонетико- фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

#### **Грамматический строй речи.**

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

### ***1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы***

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, но не подлежат непосредственной оценке. Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; – владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;

## **II. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Диагностическая работа**

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ЗПР осуществляется по следующим направлениям работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- организационно-консультативное,
- работа с родителями, информационно-просветительское.

#### *Организация и содержание диагностического направления*

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов освоения программы дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за ребенком в повседневной жизни, в процессе непосредственно образовательной и индивидуальной работы с ним.

Диагностическая деятельность проводится три раза в течение учебного года:

сентябрь (определение исходного уровня);

январь (промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития,

эффективности проводимой работы); май (итоговая диагностика, мониторинг динамики развития, эффективности работы за учебный год).

#### *Результаты диагностики фиксируются в речевых картах*

##### **2.1.1. Основной диагностический инструментарий учителя-логопеда**

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда /О.Б.Иншакова - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко-М.: "Гном - Пресс", 1999.
3. Филичева Б.П., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.
4. Волкова Г. А. Альбом для исследования фонетической и фонематической стороны речи дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2006. - 198С.
5. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО РОСМЭН – ПРЕСС, 2008. – 96С.
6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико - фонематической системы речи – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 50С.
7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. С-Пб.: Детство Пресс, 2006. - 50С
8. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. - М.: ГНОМ и Д, 2005. – 80С.
9. Картинный диагностический материал к пособию Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития».-М.: ГНОМ и Д, 2001. – 18С.
10. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.

### **2.2. Коррекционно – развивающая логопедическая работа.**

#### **2.2.1. Организация образовательного процесса.**

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития имеет существенные отличия. Содержание основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п. Одним из специальных условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы

является создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя - логопеда, воспитателей и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

#### **Общие принципы и правила коррекционной работы:**

1. Индивидуальный подход к каждому ребёнку.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.
4. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

<b>Образовательные области</b>	<b>Цели и задачи</b>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научить навыкам коммуникации для обеспечения оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь;</li> <li>• привитие норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>• развивать навыки общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</li> <li>• развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.</li> </ul>
<b>«Познавательное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать наглядно-действенный и формировать наглядно-образный тип мышления;</li> <li>• формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления;</li> <li>• развивать сенсорное восприятие;</li> <li>• развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность (конструктивный праксис, стереогноз);</li> <li>• формировать умение ориентироваться на листе бумаги, дать представление о времени;</li> <li>• формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей;</li> <li>• развивать внимание, память;</li> <li>• учить ориентироваться во времени и пространстве.</li> </ul>

«Речевое развитие»	<p>Коррекционно-развивающая область включает коррекцию звукопроизношения, развитие фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, просодических компонентов речи.</p> <p>Задачи коррекции речи для детей с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно пространственные представления;</li> <li>• формировать кинестетический и кинетический оральный праксис, общую и мелкую и мимическую моторику;</li> <li>• развивать фонематическое восприятие;</li> <li>• корректировать звукопроизношение, автоматизировать и дифференцировать звуки в словах, различных грамматических категориях и связной речи с учётом комплексно-тематического планирования.</li> </ul>
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать литературную речь;</li> <li>• Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус;</li> <li>• Развивать слуховое внимание, восприятие ритма, знакомить с малыми формами творчества (стихи), развивать интонационную выразительность речи.</li> </ul>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать общую, ручную, пальчиковую, мимическую и артикуляционную моторику;</li> <li>• развивать диафрагмально-релаксационный тип дыхания</li> <li>• обучать общей мышечной релаксации;</li> <li>• совершенствовать зрительно-пространственную координацию;</li> <li>• развивать координацию речи с движением</li> </ul>

***Коррекционно - развивающая работа:***

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ЗПР.
- консультативную помощь в семье (законным представителям) в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

***Информационно – просветительская работа:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ЗПР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Организация образовательного процесса строится на комплексно - тематическом принципе.

В содержании календарно-тематического планирования учтены специфические

особенности речевого развития детей, коррекционные задачи, сроки и формы организации коррекции речевого развития.

**Тематическое планирование образовательной деятельности для детей с ЗПР 5-6 лет**

Месяц	Лексическая тема	Количество часов	Формирование звуковой культуры речи	Количество часов
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши	1	Звуки А, У	2
Декабрь	1. Домашние птицы	1	1. Звук О	1
	2. Мебель	1	2. Дифференциация звуков: А, У, О.	1
	3. Зима	1	3. Звук М	2
	4. Новый год	1		
Январь	1. Зимние забавы	2	1. Звук К	2
	2. Зимующие птицы	1		
	3. Рыбы	1		
Февраль	1. Транспорт	1	1. Звук Ы	1
	2. Профессии и инструменты	1	2. Звук И	2
	3. День защитника отечества	1		
	4. Продукты питания	1	3. Дифференциация звуков И-Ы	1
Март	1. Семья. 8 марта	1	1. Звук П	2
	2. Посуда	1		
	3. Одежда. Ателье.	1	2. Звук Т	2
	4. Обувь. Головные уборы.	1		
Апрель	1. Мониторинг			
	2. Космос	2	1. Дифференциация звуков П,Т,К	1
	3. Весна	1	2. Звук Х	2
	4. Перелетные птицы	1	3. Дифференциация звуков К,Х.	2
	5. Комнатные растения			
Май	1. День Победы	1	1. Звук Н	1
	2. Игрушки	1		
	3. Откуда хлеб пришел?	1		
	4. Насекомые и цветы	1	2. Звук С	2

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<i>Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность.</i>	<i>Индивидуальная коррекция речевой деятельности</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
Основные формы: игра, занятие, беседа, решение проблемных ситуаций и др.	Постановка, Автоматизация, дифференциация звуков	Участие учителя-Логопеда в режимных Моментax с Целью решения образовательных задач. Рекомендации	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и	Рекомендации учителя- логопеда родителям с целью решения образовательных задач в семье

		учителя-логопеда воспитателю группы по развитию речи детей в ходе режимных моментов.	игровой среде	
--	--	--	---------------	--

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Во время совместной деятельности учителя-логопеда и детей организуется двигательная деятельность, которая реализуется через проведение физкультминуток, игр на координацию речи с движением, физкультурные паузы.

Ежедневный объем совместной образовательной деятельности определяется регламентом НОД, которое ежегодно утверждается заведующим. Перерывы между НОД не менее 10 мин.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

### 2.2.2. Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда в составлена в соответствии с примерным перечнем основных видов совместной деятельности учителя-логопеда и детей, зачисленных в группы, имеющих нарушение речи, основной образовательной программы, взаимодействия с педагогами группы и специалистов ДОУ. В циклограмме отражается работа с родителями и работа с документами.

#### Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие».

<i>Формы занятий</i>	<i>Методы работы</i>	<i>Разделы программы по РР</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● фронтальные</li> <li>● подгрупповые</li> <li>● индивидуальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● обучающие и дидактические игры и упражнения</li> <li>● фонетическая ритмика</li> <li>● артикуляционные упражнения</li> <li>● массаж органов артикуляционного аппарата</li> <li>● пальчиковая гимнастика</li> <li>● массаж речевых зон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Звуковая культура речи</li> <li>● Развитие и обогащение словаря</li> <li>● Коррекция речи</li> <li>● Развитие связной речи</li> <li>● Формирование грамматического строя речи</li> </ul>

#### *Звуковая культура речи*

- Развитие фонематического слуха
- Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры
- Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению
- Воспитание чёткого произношения
- Развитие голоса и речевого дыхания
- Развитие фонематического восприятия

#### *Развитие и обогащение словаря*

- Образование относительных и притяжательных прилагательных
- Развитие навыка подбора синонимов и антонимов

- Развитие словаря признаков
- Развитие глагольного словаря
- Обобщение группы слов
- Уточнение названий понятий, предметов и их частей
- Уточнение лексического значения слов

#### ***Коррекция речи***

- Развитие общей координации и мелкой моторики руки
- Охрана зрения
- Развитие сенсорики
- Коррекция эмоционально-волевой сферы
- Развитие высших психических функций
- Коррекция звукопроизношения

#### ***Развитие связной речи***

- Развитие невербальных средств общения
- Развитие речевого общения
- Обучение передавать свои мысли и чувства
- Обучение пересказу
- Обучение рассказыванию по серии картин
- Обучение составлению рассказа по картине

#### ***Формирование грамматического строя речи***

- Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа
- Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными
- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.

### ***2.3. Программное и методическое обеспечение рабочей программы***

Выбор программно-методического комплекса осуществляется согласно: примерной основной образовательной программе дошкольного образования, коррекционной программе обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

В программно-методический комплекс входят:

-диагностический комплекс.

- методический комплекс для формирования речи у детей дошкольного возраста.

### **Образовательная область "Речевое развитие".**

#### **Диагностический материал для обследования компонентов речи.**

1. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. - М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2023 - 279 стр.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2008. - 85 с.
3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004 – 72с.
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006 – 56с.
5. Володина В.С. «Альбом по развитию речи». М.:ЗАО «РОСМЭН-Пресс», 2008 – 95с.
6. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию речи детей».М.:АРКТИ, 1997 – 64с.
7. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой

психического развития. - М.: ГНОМ и Д, 2005. – 80с.

8. Картинный диагностический материал к пособию Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития».-М.: ГНОМ и Д, 2001. – 18С.

### **Программно-методический комплекс по образовательной области «Речевое развитие».**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)

#### **Специализированная**

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Подобщей ред.С.Г.Шевченко. — М.:Школьная Пресса,2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с. («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Библиотека журнала»; Вып. 13)

#### **Технологии и методические пособия**

1. Г.А.Каше «Исправление недостатков речи у дошкольников» под ред. Р.Е. Левиной –М.: Просвещение 1971.
2. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.— ТОО «Издательство “Библиополис”». СПб., 1994. 208 с.
3. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство Миркниги»,2010.-248с.:ил.;32с.Вкл.цв.
4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 112 с.
5. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. М.: Гуманитар, ВЛАДОС, 2022. – 184 с.
6. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР.–М.: Гном и Д,2010.–56 с.
7. Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику/Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений.- М.:ЛИНКА- ПРЕСС, 2008. – 232 с.
8. Лопатина Л.В. Иванова О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: Учебное пособие.- СПб: КАРО, 2007. – 176 с.
9. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.
10. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи. Под ред. С.С. Ляпидевского, В.И. Селиверстова. - М.: Просвещение, 1968. – 248 с.
11. Кошелева Г.А. Развитие речи в детском саду. Пособие для детей 5-7 лет. – Ярославль.: ВКТ, 2009. – 128 с.
12. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
13. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Просвещение, 1988. – 159 с.
14. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
15. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: Издательство АСТ, 2003. – 78 с.
16. Кирьянова Р.А. Шпаргалка для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. -СПб: КАРО, 2008. – 384 с
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.:

Просвещение, 2008. – 272 с.

18. Логопедические развивалки. Развивающие игры для детей. – М.: Эксмо, 2010. – 320 с.
19. Коноваленко В.В. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий в игровой деятельности. – М.:Издательство ГНОМ, 2014. – 96 с.
20. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. – М.: М.: Издательство ГНОМ, 2001. – 48 с.

#### ***2.4. Организация взаимодействия с родителями, воспитателями и специалистами по реализации рабочей программы.***

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения, специалистов в области коррекционной педагогики.

Взаимодействие специалистов проходит в рамках работы психолога — педагогического консилиума образовательного учреждения. Работа ППк направлена на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования. В рамках консилиума проводится комплексное диагностическое изучение ребенка для выявления уровня возможного освоения образовательной программы ребенком в зависимости от его индивидуальных возможностей.

#### ***2.5. Методики и технологии обучения и развития детей.***

##### **Здоровьесберегающие технологии**

Предполагают использование в коррекционно логопедической работе различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз;

- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек; - обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.

##### ***1. Элементы здоровьесберегающей технологии академика В.Ф.Базарного.***

Занятия проводятся в режиме смены динамических поз. Часть занятия дети проводят стоя: они могут слушать, рассматривать удаленные предметы. Часть занятия дети проводят сидя. Тем самым сохраняется и укрепляется позвоночник, формируется осанка. Дети в начале могут стоять не более 3-5 минут. Затем длительность постепенно увеличивается до половины занятия.

##### ***2. Схемы зрительных траекторий используем для разминок и упражнений на зрительную координацию.***

На потолке или стене располагаются различные зрительные ориентиры и детям предлагается найти глазами какую-либо игрушку или фигуру. Затем "пробежать" глазами по кругу, в обратную сторону, затем снизу вверх, сверху вниз.

##### ***3. Пальминг (автор У.Бейтс)***

Является разновидностью гимнастики для глаз и как раз таки помогает им отдохнуть. Этот метод используем на своих занятиях после зрительных нагрузок.

Дети растирают ладони до ощущения тепла. После этого ладони кладут на закрытые глаза таким образом, чтобы центр ладони пришелся как раз на глаз. Ладони – ключевая деталь пальминга. Держать ладони на глазах 2-3 минуты. В это время педагог включает спокойную музыку или читает стихи по лексической теме.

##### ***4. Дыхательная гимнастика (комплекс упражнений по методике Стрельниковой).***

Каждое логопедическое занятие начинается с упражнений на активизацию дыхания, на формирование стереотипа правильного физиологического и речевого дыхания. *Фонетическая ритмика* – это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определенного речевого

материала (звуков, слогов, слов, фраз).

Цели, которые определяют занятия по фонетической ритмике, заключаются в том, чтобы:

- соединить работу речедвигательного и слухового анализаторов с развитием общей моторики;
- развивать фонематический слух и использовать его в ходе формирования и коррекции произносительных навыков.

#### *5. Су-Джок терапия.*

Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т.д.

На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики).

Эффективен и ручной массаж пальцев. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека. Кончики пальцев и ногтевые пластины отвечают за головной мозг.

Массаж проводится до появления тепла. Эту работу проводим на занятиях перед выполнением заданий, связанных с рисованием и письмом, в течение 1 минуты.

#### *6. Кинезеологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия.*

С этой целью в работе с детьми используется комплекс кинезеологических упражнений: "Колечко", "Кулак-ребро-ладонь", "Лезгинка", "Лягушка", "Ухо-нос", "Замок". А также упражнения направленные на развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое.

#### *7. Система работы по развитию мелкой моторики рук.*

- Календарно-тематическое планирование пальчиковых игр согласно лексическим темам (игры проводятся на всех видах занятий);

- Обводка шаблонов и штриховка изображений согласно лексическим темам на индивидуальных и подгрупповых занятиях;

Различные задания в "сухом бассейне", с раздаточным материалом и т.д.

### III. Организационный раздел программы

**3.1. Структура образовательного процесса** в группах для детей с ЗПР состоит из трех блоков:

*Первый блок* (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает совместную деятельность учителя-логопеда и детей.

*Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет:

— групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя-логопеда с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционного развития);

— совместную деятельность учителя-логопеда и детей;

*Третий блок* (продолжительность с 11.00 до 12.00 часов):

— совместная деятельность учителя-логопеда с детьми и их родителями (законными представителями). Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ЗПР дети распределяются по подгруппам по результатам педагогической диагностики, исходя из уровня психофизического развития. Подгруппы варьируются с учетом динамики развития детей.

**На подгрупповых занятиях** работа направлена на формирование фонематического слуха и восприятия, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

*Количество занятий* – 2 раза в неделю, продолжительность 15-20 мин.

При формировании подгрупп учитывается уровень речевого развития детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение занятий в малых подгруппах и индивидуальных занятий.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции речевых процессов, создающие определенные трудности в овладении программой.

В индивидуальном плане ребенка отражены направления логопедической работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевого развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ЗПР.

Индивидуальные занятия проводятся два раза в неделю с каждым ребёнком. На одного воспитанника отводится не менее 15 минут, что составляет не менее 30 минут в неделю.

Направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико- грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным

фонетическим группам;

- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

### **3.2. Условия реализации рабочей программы**

#### **3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации рабочей программы оборудован логопедический кабинет, в котором имеются все необходимые учебно-методические средства обучения для реализации успешной коррекционно-развивающей работы. Кабинет оборудован и оснащен с учетом здоровьесберегающих технологий.

На занятиях используются современные технические средства обучения и информационные ресурсы.

№	Наименование оборудования	количество
1.	Настенное зеркало для логопедических занятий (110x50)	1
2.	Зеркало для индивидуальной работы	18
3.	Лампа для дополнительного освещения у зеркала	1
4.	Шпатели, вата, ватные палочки, ватные диски, марлевые салфетки	
5.	Стеллаж с полками для пособий	1
6.	Шкаф для пособий	1
7.	Стол компьютерный	1
8.	Стулья детские	13
9.	Стул для взрослого	1
10.	Песочные часы	1

#### **3.2.2. Особенности организации предметно-развивающей среды, средства воспитания, обучения и развития детей**

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в кабинете логопеда развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, а также, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Развивающая предметно-пространственная среда** - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

*Развивающая предметно-пространственная среда кабинета отвечает следующим принципам:*

- Содержательность и насыщенность;
- Трансформируемость;
- Полифункциональность;
- Доступность и вариативность;
- Безопасность
- Эстетичность

Пространство логопедического кабинета организовано в виде нескольких «зон». Все зоны оснащены развивающими материалами. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям с нарушениями речи самостоятельно выбирать дидактические логопедические игры, пособия, игрушки и другие материалы, чередовать их. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

#### **Список литературы:**

1. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общ.ред. С. Г. Шевченко. – М. : Школьная пресса, 2007
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга вторая/: Тематическое планирование занятий/ Под общ.ред. С. Г. Шевченко. – М. : Школьная пресса, 2005
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: Детство - пресс, 2007
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: Детство - пресс, 2003
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
7. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
8. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N

26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

11. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институтразвития дошкольного образования РАО,2005.-28с.
12. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.- сост. И.Б.Едакова, И.В.Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
13. Управление проектированием и реализацией персонифицированных программпедагоговДОУ:методическоепособие/сост.ЛитвиненкоН.В., Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2013. 56с.
14. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие/ авт.-сост. Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова, - М.; АСТ; Астрель, 2005.
15. Научно-методический журнал «Логопед» №6. – М.: ООО «Творческий центр сфера», 2006 – с. 31-32
16. Реализуем ФГОС ДО: Рабочие программы учителей-логопедов (для логопедических пунктов и логопедических групп ДОУ): методические рекомендации /Русакова О.В., Колясникова Д.Б., ИсрафиловаЛ.М.,МирошниченкоО.Н.,АлябушеваС.В.,БакунинаА.М., Жеребнова В.П., Есина О.В., Каримова Л.Л. / под ред. Г.В. Яковлевой- Челябинск: 2015. – 422с