

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе по теме «Путешествие по сказке».

Автор конспекта ННОД:

Микушина Екатерина Петровна, воспитатель первой категории, МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 2».

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Интеграция с другими образовательными областями:

Познавательное развитие: Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10, называть число больше и меньше на 1, последующее число. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, записывать их решение с помощью цифр и знаков. Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ. Закрепить состав числа 9. Продолжать ориентироваться на листе бумаги, закрепить название геометрических фигур.

Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, используя слова: влево, вправо, вверх, вниз. Закрепить знания о частях суток, временах года, месяцах, днях недели.

Речевое развитие: Развивать речевую активность. Развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление, усидчивость, умение выслушивать и выполнять задания.

Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать отзывчивость, дружеские взаимоотношения. Доставить детям радость, удовольствие от совместной деятельности.

Физическое развитие: Развивать слуховое внимание и координацию движений. Развивать мелкую моторику рук.

Предметно-пространственная развивающая среда: Ноутбук; проектор; колонки; геометрические фигуры, белые листы (на каждого ребенка); «домик» состав числа 9 и карточки с числами к нему; магнитная доска с числами и знаками, карточки чисел и знаков (на каждого ребенка); «камни» и карточки, пронумерованные от 1 до 10 (на каждого ребенка); листы в клетку, простые карандаши (на каждого ребенка); листы раскрасок (на каждого ребенка).

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) (2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС)	Содержание ННОД	Вид деятельности(2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
	Ребята, посмотрите к нам пришли гости. Давайте мы с вами поздороваемся, и подарим гостям хорошее настроение, вдохнули носом, выдохнули ртом (Дети с ладошки сдувают хорошее настроение гостям)	коммуникативная	Игровая ситуация,	беседа, дыхательная гимнастика	Заинтересовать детей.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные	Содержание ННОД	Вид	Формы	Средства	Планируемые
-----------------	-----------------	-----	-------	----------	-------------

е задачи (п.2.6 ФГОС)		деятельности(2.6; 2.7 ФГОС ДО)	реализации программы (2.11.2 ФГОС ДО)	реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)	е результаты (4.6 ФГОС ДО)
<p>Закрепить знания о днях недели, временах года,</p>	<p>- Дети, вы любите слушать сказки? А сами не хотели бы попасть в сказку и помочь нашим героям? Хорошо. Сегодня я хочу вам рассказать сказку, сказка не простая, волшебная, с математическими заданиями. А что бы попасть в сказку нужно закрыть глаза и посчитать до 10 (один, два,...десять). Открываем глаза. Мы, ребята стоим возле дворца. Сказка начинается. Жил-был царь. И была у него дочь - красавица. Вот уехал как-то царь по своим царским делам, а дочка дома осталась. Вышла она в сад погулять, а тут налетел ветер, подхватил царевну и унес в тридевятое царство. Поехал ее искать Иван Царевич. Едет день, едет два. Подъезжает к избушке на курьих ножках. А там живет Баба Яга. Рассказал Иван Царевич про свою беду. Баба Яга обещала помочь, если Иван Царевич ответит на ее вопросы (проектор, ноутбук).</p> <p>Слушайте внимательно вопросы Бабы Яги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой сегодня день недели? • Какой был вчера день недели? • Какой будет завтра день недели? • Какие времена года знаете? • Назовите весенние месяцы. • Как называется время суток, когда вы ложитесь спать? • Как называют время суток, когда вы приходите в детский сад? <p>-Справились мы с заданием Бабы Яги.</p> <p>Баба Яга дала клубочек и отправила царевича к своей сестре Кикиморе. Клубочек покатился, и царевич пошел за клубком. Прикатился клубок к болоту. И вдруг перед царевичем</p>	<p>игровая, коммуникативная</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Игровая ситуация,</p> <p>Беседа</p>	<p>устные ответы детей.</p> <p>Устные ответы детей</p>	<p>считать предметы в пределах 10; имеет элементарное представление о составе числа 10; умеет уменьшать и увеличивать число на единицу; ориентируется на листе бумаги, понимает смысл пространственных отношений (верхний левый и правый углы и т.д.); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; развивает мышление;</p>

<p>месяцах, частях суток.</p>	<p>показалась Кикимора (проектор, ноутбук). Она выслушала царевича и предложила ему выполнить задание («необычный» человек из геометрических фигур).</p> <p>-Перед вами необычный человек. Из чего он состоит? (из геометрических фигур)</p> <p>-Давайте рассмотрим из каких. Назовите их.</p> <p>- Необычный мальчик приготовил тоже задание, с которым нужно справиться. Давайте поможем Ивану Царевичу выполнить задание. Перед вами геометрические фигуры и листы (геометрические фигуры по количеству детей: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, ромб, овал, трапеция; белые листы – по количеству детей) Вам нужно слушать внимательно и выкладывать геометрические фигуры на листе бумаги.</p>	<p>Игровая, коммуникативная,</p>	<p>Игровая ситуация,</p>	<p>Беседа,</p> <p>Устные ответы детей,</p>	<p>при выполнении математических действий</p>
<p>Продолжать ориентироваться на листе бумаги, закрепить название фигур, цвета.</p> <p>Развивать речь, включая в активный словарь термины (левый, правый, середина).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в левый верхний угол положите треугольник; • в правый нижний угол положите квадрат; • в середину положите круг; • в левый нижний угол положите прямоугольник; • в правый верхний угол положите ромб. <p>- А сейчас проверим.</p> <p>Какую геометрическую фигуру и какого цвета положил в правый нижний угол. Какая фигура и какого цвета лежит в середине?</p> <p>В каком углу лежит треугольник и какого он цвета?</p> <p>- Мы справились с заданием, и Кикимора указала Ивану царевичу дорогу дальше. Клубочек покотился дальше и привел Ивана Царевича к Коту Ученому (проектор, ноутбук).</p>	<p>Конструирование,</p> <p>коммуникативная</p> <p>самообслуживание</p>	<p>Игры-конструирования из бумаги на основе условий</p> <p>Беседа</p> <p>Поручения.</p>	<p>Выполнение</p> <p>Устные ответы детей</p> <p>уборка раздаточного материала за собой.</p>	
<p>Развивать логическое</p>	<p>«Не зевай, задачи от Кота решай».</p>	<p>игровая</p>	<p>игровая ситуация</p>	<p>Устные ответы детей</p>	

<p>мышление, сообразительность, внимание, память.</p>	<p>Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ).</p> <p>Что такое условие? Вопрос? Решение? Ответ?</p> <p>1 На ветке сидело 7 птиц, одна птица прилетела. Сколько птиц стало на ветке?</p> <p>2. Было 9 морковок, одну морковку забрал заяц. Сколько морковок осталось?</p> <p>Клубочек покатился дальше и привел Ивана Царевича в сказочный лес (проектор, ноутбук). В лесу случаются чудеса. Лесные жители приготовили задание:</p> <p>Выставляется домик с числом 10</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>беседа</p> <p>решение задач</p> <p>Игровая ситуация</p>	<p>Устные ответы детей.</p> <p>Устные ответы детей,</p>	
<p>Закрепить состав числа 10 из двух меньших чисел.</p>	<p>Посмотрите на этот домик, какое число живет в этом домике? Нам нужно заселить жильцов по этажам так, чтобы два числа вместе составили число 10. Давайте начнем с самого верхнего этажа. На этом этаже уже живет число 9, а какое число должно жить рядом? 1. Молодцы, справились и с этим заданием.</p> <p>Иван Царевич долго ходил, устал, и жители домика посоветовали ему отдохнуть и набраться сил, чтобы идти дальше.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская</p>	<p>Беседа</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Работа с «домиком» (заселение жителей)</p>	
<p>Развивать слуховое внимание и координацию движений</p>	<p>Физкультминутка (проектор, ноутбук) (движения в соответствии с текстом)</p> <p>- Отдохнул Иван Царевич и пошел дальше (проектор, ноутбук). Пришел к замку. Вот вход в замок. Дверь в замок, за которой спрятана царевна, завален камнями. Чтобы войти в замок нужно разобрать камни («камни» с нумерацией от 1 до 10). Разберет у доски ____, а мы ему поможем за столами - выложим числовой ряд от 1 до 10 слева направо (числа от 1 до 10 на каждого ребенка). Все приготовились, начали работать.</p>	<p>Двигательная</p> <p>Игровая,</p> <p>познавательно-исследовательская</p>	<p>Двигательная пауза</p> <p>Игровая ситуация,</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Движения под текст.</p> <p>Работа за столами</p>	
<p>Проверять умение находить место числа в ряду, считать до 10.</p> <p>Закрепить умение уменьшать и</p>	<p>• назовите число больше 5 на 1 (6);</p>	<p>коммуникативная</p>	<p>беседа</p>	<p>Устные ответы</p>	

<p>увеличивать число на единицу.</p> <p>Закреплять умение составлять фигуру, разрезанную на шесть частей.</p> <p>Воспитывать интерес к математике, желание заниматься.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • число, которое меньше 8 на 1 (7); • число, последующее числу 9(10). <p>- Молодцы, дверь в замок, мы очистили от камней. Но войти не можем, Иван Царевич уронил хрустальный ключ на землю, и он сломался на кусочки и затерялся (проектор, ноутбук).</p> <p>-Давайте ему поможем, выполним еще одно задание, если правильно все сделать, то дверь откроется.</p> <p>-Проходите за столы и внимательно меня слушайте. Начнем работать от точки. Готовы?</p> <p>- 8 клеток вправо, 2 вверх, 4 вправо, 5 вниз, 4 влево, 2 вверх, 4 влево, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево 1 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 1 вверх.</p> <p>- Молодцы. Вот у нас получились ключики и открылись двери в замок. И вышла царевна. А за то, что вы помогли Ивану Царевичу он дарит вам подарки (проектор, ноутбук), (раскраски).</p> <p>-А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и начинаем отсчет от 10 до 1. (Дети считают хором)</p> <p>(проектор, ноутбук)</p> <p>Вот мы и в детском саду. Мы в сказке побывали, Очень многое узнали, Возвратились мы назад, Детский сад нам очень рад.</p>	<p>ая</p> <p>игровая</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <p><u>Б</u></p> <p>игровая, коммуникативная</p>	<p>Игровая ситуация,</p> <p>Работа на листе бумаги в клетку</p> <p>Игровая ситуация</p>	<p>детей</p> <p>Рисование ключа по клеткам под диктовку</p> <p>Устные ответы детей</p>	
--	---	---	---	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап) (3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

Образовательные	Содержание ННОД	Вид	Формы	Средства	Планирование
-----------------	-----------------	-----	-------	----------	--------------

задачи (п.2.6 ФГОС)		деятельности(2.6; 2.7 ФГОС ДО)	реализации программы (2.11.2 ФГОС ДО)	реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)	е результаты (4.6 ФГОС ДО)
Формировать умение отвечать на вопросы.	1) Где мы с вами сегодня побывали, ребята? 2) Что вам понравилось? 3) Какое задание было самое легкое? 4) Какое самое сложное? 5) Что бы вы хотели пожелать нашим гостям?	коммуникативная	беседа	Устные ответы на вопросы	