

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2»

<p>Принято на педагогическом совете « 16 » 09 2019г Протокол № 2</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Заведующей МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2» И.А.Шиповаловой 2019г</p> 
--	---

Часть ООП ДО, Формируемая участниками
Образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа кружковой работы «Юный математик»

Срок реализации: 2019-2020 уч.год

Разработчик: Микушина Екатерина Петровна
Воспитатель первой квалификационной категории

2019г

ОТВЕРЖЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Методы реализации программы.
3. Цели и задачи рабочей программы.
4. Целевые ориентиры.
5. Список литературы.

Приложение

1. Расписание работы на 2019-2020г.г.
2. Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Математика порядок, симметрию определенность.
А это важнейшие виды прекрасного».
Аристотель.

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе. Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Дети четырех лет активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровнях. Объем представлений, предложенный данной программой, следует рассматривать в качестве основы познавательного развития. Познавательные и речевые умения, указанные вслед за содержанием, составляют как бы технологию процесса познания, минимум умений, без освоения которых дальнейшее познание мира и развитие ребенка будет затруднено. Активность ребенка, направленная на познание, реализуется в содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателем познавательных, развивающих играх. Нельзя обойтись и без дидактических пособий. Они помогают ребенку вычленить анализируемый предмет, увидеть его во всем многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить отношения сходства и отличия. Играя и занимаясь с детьми, воспитатель способствует развитию у них умений и способностей:

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;

- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- рассказывать о выполняемом или выполненном действии, составлять диалог с взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

2.МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

Принципы проведения занятий:

системность, наглядность, цикличность построения занятий, доступность, проблемность, развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

Методические приемы:

констатация успеха; поддержка ребенка в ситуации неудачи; одобрение поведения; анализ игровой ситуации расширение кругозора; создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи; безопасности, доверия; демонстрация опыта в целях познания свойств предметов, отношений; эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель: Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи:

1. Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;
2. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
3. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.
4. Привить любовь к конкретному предмету – математике.

4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1. Количество и счет. Считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе). Соотносить цифры с количеством предметов. Понимать отношения между числами в пределах. Отгадывать математические загадки. Знать порядковый счет в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?». Устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.
2. Геометрические фигуры. Знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Знать геометрические тела: шар, куб, цилиндр. Иметь представление о том, что фигуры могут быть разного размера. Уметь видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.
3. Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине. Употреблять в речи результаты сравнения. Выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.
4. Ориентировка во времени. Различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето. Отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами. Различать понятия: быстро, медленно.
5. Ориентировка в пространстве. Учиться различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо. Учиться обозначать словами положение предмета относительно себя. Учиться ориентироваться на листе бумаги.
6. Логические задачи. Продолжать учиться решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» практический курс математики для дошкольников. И: ЮВЕНТА, М. 2006 г.
2. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.

3. И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа.И:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2019 г.
4. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
5. Е.В. Кузнецова Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (электронный вариант).
6. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

1. Расписание работы на 2019-2020г.г.

Организация НОД: проводится 1 раза в неделю. Неделю в первую половину дня, неделю во второй половине дня.

Длительность НОД: ср. гр. – 20 мин.

Форма организации: групповая

2. Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ		ЦЕЛИ	МАТЕРИАЛЫ
1	02.09 – 06.09	ДИАГНОСТИКА. Выявить исходный уровень развития познавательных процессов у детей 4-5 лет.	
2	09.09 – 13.09	Закрепить счет до 2.Соотнести цифры 1 и 2 с количеством. Формировать пространственные представления: Справа-слева; длиннее-короче; шире-уже.	2 коробки с цифрами 1 и 2 ; 3 грибочка; 2 палочки с прикрепленными на них ленточками, разными по цвету, одинаковой ширины, разной длины; 2 полоски бумаги одинаковой длины, разной ширины.
3	16.09 – 20.09	Формировать на предметной основе представление о круге. Закреплять умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее. Продолжать учить различать части суток.	игрушечные заяц и медведь; изображения колес разного размера; по 2 круга разного цвета и размера; карточка с нарисованным на ней кругом; картинки с изображением круглых и некруглых предметов (лото «Круг»); набор вырезанных из бумаги цветов и листьев; перфокарта (рисунки-части суток).
4	23.09 – 27.09	Формировать на предметной основе представление о шаре. Сравнение 2х групп предметов по цвету, величине, количеству. Определять форму геометрических фигур на ощупь.	«Колобок « из пластилина; зеркало, карточки с изображением на них желтого, красного, синего кругов(d=4см.); желтый квадрат; желтый треугольник; желтый прямоугольник; мешочек с геометрическими фигурами по количеству детей.

5	30.09 – 04.10	Закрепить счет до 3, порядковое значение числа (сколько? Который по счету?). Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине и ширине, обозначая результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире-уже.	игрушки: Петрушка, мишка, зайчик, ежик, обезьянка; счетная лесенка, платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 штук); красная и синяя ленты разной длины; 2 дощечки разной ширины.
6	07.10 – 11.10	Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире - уже. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Конструировать различные предметы из имеющихся геометрических фигур.	изображения двух клоунов, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету; лист бумаги с нарисованными домиками; 2 полосы одинаковой ширины, разной длины коричневого цвета (светлая и темная); маленькая игрушка матрешка; 2 карточки с изображением 2х разных машин.
7	14.10 – 18.10	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3х (сколько?).Продолжать учить сравнивать по количеству на основе составления пар. Пространственные отношения: на, над, под. Учить узнавать треугольник в окружении.	изображения 3х круглых голов клоунов; 3 воротничка для них, 3 треугольных колпачка разного цвета; кубик, призма для строительства домика, флажок.
8	21.10 – 25.10	Упражнять в определении пространственных направлений от себя: спереди - сзади; слева - справа; сверху - внизу. Называть их словами. Закреплять умение различать левую и правую руки, понятия налево-направо. Совершенствовать умение сравнивать 2 разные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько.	дорожка из бумаги, корзина, макет поляны; грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.
9	28.10 – 01.11	Упражнять в сравнении 2х предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий - низкий; выше - ниже. Закреплять приемы счета до 3х. формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством, при счете учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. Закреплять приемы счета слева направо. Упражнять в сравнении	Игрушки: жираф, слон; фланелеграф, картинки с изображением 3х поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери; дорожки из бумаги разной длины (по 2 штуки).

		2х предметов по ширине (шире - уже), длине (длиннее - короче)	
10	05.11-08.11	Учить группировать предметы по общему признаку. Упражнять в определении пространственных представлении: ближе – дальше. Закрепить знания о составе чисел 2,3. Учить различать процесс счета и его итог.	Карточки с изображением овощей(3) и фруктов(2); фланелеграф; игрушки: дерево, ежик, гриб; счетная лесенка с двумя ступенями; 3 матрешки, 3 машинки» карточки с цифрами 1, 2, 3.
11	11.11 – 15.11	Закреплять умение считать в пределах 3х. Порядковое значение числа. Учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный- длинное, короткий- короче, широкий- шире, узкий- уже, высокий- выше, низкий-ниже. Продолжать знакомить с прямоугольником на основе сравнения с квадратом, учить определять фигуру на ощупь.	игрушки: петрушка, мишка, зайка, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением 3х бантиков разного цвета; магнитная доска; конверт, квадрат, прямоугольник(соотношение по величине 1: 2); мешочек с предметами(веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты; мяч; плоскостные изображения бантиков такого же цвета (по 3 штуки): красный, зеленый, желтый.
12	18.11 – 22.11	Формировать временные представления: раньше - позже. Развивать умения выявлять признаки сходства и различия предметов или фигур. Продолжать учить считать в пределах 3х, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос: сколько? Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа.	Фланелеграф, изображения 3х зайчиков, 3 морковки, колокольчик ; картинки для развития временных представлений; геометрические фигуры, отличающиеся по 2м признакам: цвет и форма, цвет и размер, форма и размер; счетные палочки; 3 белочки, 3 орешка.
13	25.11– 29.11	Закрепить знание об овале. Учить называть форму реальных предметов. Закрепить счет в пределах 4х, соотносить цифру 4 с количеством. Учить выстраивать ряд из 4х предметов в убывающем и возрастающем порядке. Закрепить знание геометрических фигур.	Геометрические фигуры: овал, круг, треугольник, прямоугольник, квадрат; кукла, бубен, овальное зеркало, книга прямоугольной формы, кубик, призма, 4 блюдца , 4 чашки; по 4 полоски разного цвета, одинаковой ширины и разницей по длине в 2 см.
14	02.12 – 06.12	Закрепить знание о составе числа 4 на основе сравнения 2х групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять	игрушки: кукла Маша и Петрушка, 4 ложки, 4 чашки; фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне

		целостное изображение предметов из частей.	прямоугольника, другая -длинной стороне прямоугольника); двухполосные карточки; снеговики и елки (по 4 штуки); конверты, предметы посуды, разрезанные на части (по 2 штуки).
15	09.12 – 13.12	Упражнять в различении геометрических фигур (квадрат, куб) и другие фигуры осязательно- двигательным путем. Развивать умение определять пространственное направление от себя: слева, справа, посередине. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Закрепить на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	волшебный мешочек, шар, круг, куб, квадрат, треугольник, сюжетная картина на пространственное направление, перфокарта с сюжетными картинками на разное время суток; цветные ленты по количеству детей.
16	17.12 – 21.12	Продолжать считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы « сколько?», « Который по счету?» Учить сравнивать предметы по 2м признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: сверху - внизу, слева - справа, спереди-сзади.	большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента; игрушки для дидактической игры: пирамидка, мяч, машинка, кубики и др.; фланелеграф.
17	24.12 – 28.12.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве 2х групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по 2м признакам величины (длине, ширине , обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями: длинная и широкая- большая дорожка, короткая и узкая- маленькая дорожка. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	Машинки (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, шары, кубы, количество шаров и кубов равно количеству детей; круги по 5 шт., квадраты по 5 шт., « ледяные дорожки» из картона разной длины и ширины (по 2 шт.), « снежные комочки» разного размера (по 2 шт.)
18	13.01 – 17.01	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3	фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины; карточки с пуговицами в мешочках (на карточках

		предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире. Самый широкий.	по 1-5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1-5 кругов), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт.), металлофон.
19	20.01 – 24.01	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Продолжать учить двигаться в заданном направлении (вперед- назад, налево – направо. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Закреплять знание изображении цифр от 1 до 5.	картинка с изображением Степашки , 4 корзины. Карточки с изображением цифр от 1 до 5; набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт.), числовые карточки с изображением кругов (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи « Спокойной ночи, малыши» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша (по 1 картинке), наборы геометрических фигур.
20	27.01 – 31.01	Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету, форме, величине (найти пары).	геометрические фигуры разных цветов, форм, размеров; изображения парных предметов (по цвету, форме, величине); стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.); изображения разных по величине матрешек, сарафанов, фартуков, ведер (по 5 шт.) .
21	03.02 – 07.02	Закрепить представление о том , что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество 2мя способами.	геометрические фигуры, фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины; елочки разной высоты (по 4 шт.), домики разной высоты (по 5 шт.), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).

22	10.02 – 14.02	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначая результаты словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, еще больше, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	фланелеграф, карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый- утро, красный- день, голубой- вечер, черный-ночь); аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши»; изображения шариков и флажков разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т.д.- по 5 шт., размер каждого шарика соответствует размеру флажка).
23	17.02 – 21.02	ВИКТОРИНА. Способствовать развитию у детей внимания, логического мышления, сообразительности. Систематизировать знания детей о количественном счёте, геометрических фигурах. Способствовать умению понимать поставленную задачу и выполнять её. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь друг другу.	Наборы цифры от 0 до 5, наборы карточек, фишки, медали для мест
24	24.02 – 28.02	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначая пространственные направления относительно себя словами: вперед- назад, налево - направо, вверх- вниз.	панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф; двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).
25	02.03 – 06.03	Закреплять умение группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Закреплять умение сравнивать количество предметов в пределах 5 на основе счета, приложения, наложения. Закреплять понимание смысла слов: «утро», «вечер»,	картинки с изображением героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток; карточки с изображением предметов 2х цветов, большие и маленькие, разного назначения, разных форм (по 5 шт.), двухполосная карточка, матрешки и грибочки

		« день», «ночь».	(по 5 шт.)
26	09.03 - 13.03	Закреплять умение различать круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб, прямоугольник. Закреплять умение определять в пространстве: слева- справа, сверху- внизу, спереди- сзади, далеко- близко, двигаться в нужном направлении. Закреплять умение определять части суток.	набор геометрических фигур, игрушки: заяц, ежик, медведь, волк, лиса, Колобок; карточки с изображением частей суток.
27	16.03 – 20.03	Совершенствовать умение считать в пределах 5, закрепить навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить умение сравнивать предметы по 2м признакам величины (длине и ширине). Совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	изображенные на карточках герои сказки «Теремок», бантики отличаются по длине и ширине(2шт.), кубики разной величины; вырезанные по контуру фигуры медведей разной величины по 5 шт.
28	23.03 – 27.03	ТАНГРАМ. Познакомить с игрой «Танграм», ее названием, частями, уточнить их названия, показать способы их соединения между собой. Учить собирать новые фигуры по образцу. Развивать логическое мышление.	«Танграм», карточки с заданиями
29	30.03- 03.04	ВПЕРЕДИ, СЗАДИ, МЕЖДУ. уточнить понимание смысла слов «вперед», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; 2) закрепить пространственные отношения «справа» — «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5; развивать внимание, память, речь, пространственные представления. (Стр.115)	Геометрические фигуры
30	01.04 – 05.04	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах5). Продолжать учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	письмо от волшебника. Дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-открытка с изображением 5 одинаковых предметов; мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5), числовые

			карточки с разным количеством кругов (по 4 шт.), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.
31	06.04 – 10.04	КОЛУМБОВО ЯЙЦО. Познакомить с игрой «Колумбово яйцо», с ее названием, отдельными частями, уточнить их названия. Упражнять в сознании новых геометрических фигур из фигур данного набора по образцу с помощью воспитателя.	«Колумбово яйцо», карточки с заданиями
32	13.04 – 17.04	ИГРА ПИФАГОР. Познакомить детей с игрой “Пифагор”, с ее 7 частями. Учить собирать простейшие фигуры, не накладывая части игры друг на друга, а прикладывая друг к другу; находить правильное решение путем проб и ошибок. Развивать мышление, зрительную память, внимание.	«Пифагор», карточки-схемы
33	20.04 – 24.04	ИГРЫ СО СЧЕТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ. Развивать логическую мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, самостоятельность, умение составлять из счетных палочек по образцу фигуру.	Счетные палочки, карточки с заданиями
34	27.04 – 30.04	МОНГОЛЬСКАЯ ИГРА. Учить составлять более сложную фигуру, используя все части игры, присоединяя одну к другой, не накладывая одну на другую. Развивать мышление, внимание, речь, сообразительность. Научится играть в «Монгольскую игру».	«Монгольская игра», карточки с заданиями
35	04.05 – 08.05	ЧИСЛОВОЙ РЯД. Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1—5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1; закрепить представления об изученных геометрических фигурах; развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. (Стр.125).	карточки с изображенными на них 5 домиками, карточки с точками от 1 до 5, карточки с цифрами от 1 до 5, карточка с 5 геометрическими фигурами.

36	11.05-15.05	<p>ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ. Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-5 с количеством; закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право); тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимоконтроля.(Стр.136)</p>	<p>квадраты, карандаши.</p>
37	18.05 – 22.05	<p>ВИКТОРИНА. Способствовать развитию у детей внимания, логического мышления, сообразительности. Систематизировать знания детей о количественном счёте. Способствовать умению понимать поставленную задачу и выполнять её. Проявлять интерес к решению логических задач, отгадыванию загадок; пробудить у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь друг другу.</p>	<p>Наборы цифры от 0 до 5, цветные счётные палочки, 2 штуки квадратной бумаги, фишки, медали для мест.</p>
38	25.05 – 29.05	<p>ДИАГНОСТИКА. Выявить конечный уровень развития познавательных процессов у детей 4-5 лет; анализ деятельности за год.</p>	